

# **Màquines, serveis i producció (610)**

Procediment selectiu “L”

Orientacions, criteris d'avaluació i de  
correcció

## **1. Estructura del concurs oposició**

El concurs oposició consta de dues fases:

- Fase d'oposició
- Fase de concurs

### **1.1 Fase d'oposició**

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries.

Primera prova

- Part A. Programació didàctica
- Part B. Unitat didàctica

La superació d'aquesta prova permet passar a la segona prova.

Segona prova

- Part A. Prova pràctica (70%, cal un mínim de 2,5 punts)
- Part B. Desenvolupament d'un tema (30%, cal un mínim de 2,5 punts)

La superació d'aquesta prova permet passar a la fase de concurs.

### **1.2 Fase de concurs**

El tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats pels aspirants.

## **2. Competències docents i elements que es prioritzen en el concurs-oposició**

### **Competència científica (saber)**

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per a planificar i avaluar processos d'ensenyament-aprenentatge:

- Expertesa en els camps professionals de l'especialitat docent.
- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de programacions didàctiques garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per a relacionar coneixements diversos
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere
- Planificació de processos en un cicle de millora continua tenint en compte el desenvolupament del perfil professional.

### **Competència pedagògica (saber fer)**

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge professionalitzadors, on els alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de reflexió de la pràctica professional.
- Desenvolupament de situacions d'aprenentatge en les que els alumnes desenvolupen les capacitats clau d'iniciativa, autonomia, responsabilitat, treball en equip, resolució de problemes, relacions interpersonals i organització del treball.

- Adopció de mesures per a identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat

En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les TAC, a banda del domini dels recursos tecnològics aplicats a la professió.

### **Competència personal (saber ser)**

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat
- Comunicació comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat

### **Competència social (saber estar)**

Habilitats per al treball en equip i el desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves
- Interès en processos d'innovació i de recerca

## **3. Procediment i criteris d'avaluació en la fase d'oposició**

### **3.1 Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya**

Els aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana hauran de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües la prova consistirà en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema
- la lectura del text redactat
- una exposició sobre un tema relacionat amb la docència.

La qualificació serà d'apte o no apte

Per a la realització de la prova de les dues llengües, l'aspirant disposa de dues hores.

Els aspirants que siguin valorats amb Apte podran seguir amb el procés.

Els aspirants que estiguin en possessió d'alguns dels requisits per quedar exempts de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admesos com a no exempts, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia 14 de juny de 2019 abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

### 3.2 Fase d'oposició

#### CRITERIS DE CORRECCIÓ DE LA PRIMERA PROVA

Aquesta prova té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

Consisteix en la presentació d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral de la unitat didàctica.

#### PART A: Programació didàctica.

20%	<b>A) PROGRAMACIÓ</b>
	<b>1. Aspectes formals</b> La programació didàctica ha d'incloure la planificació d'un mòdul o crèdit professional relacionat amb l'especialitat per a la qual es participa. La programació didàctica del mòdul professional (LOE) que es presenti ha d'incloure totes les Unitats Formatives (UF) en què s'estructura i estar temporalitzada al llarg d'un curs escolar. (màx. 60 pàgines sense annexos)
	<b>2. Contingut de la Programació:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Objectius. Objectius generals, específics i didàctics</li><li>• Resultats-aprenentatge</li><li>• Continguts</li><li>• Criteris i instruments d'avaluació i qualificació</li><li>• Metodologia i organització, estratègies, tècniques i ús de les TIC</li><li>• Connexió amb altres mòduls professionals</li><li>• Temporització i seqüenciació</li><li>• Criteris d'assignació d'hores de lliure disposició</li><li>• Atenció a la diversitat</li><li>• Justificació del mòdul professional en relació al currículum</li><li>• Recursos i espais docents necessaris</li><li>• Activitats formatives relacionades que es proposen desenvolupar en el mòdul d'FCT</li></ul>
	<b>3.</b> La programació ha d'incloure un esquema amb la relació de les activitats d'ensenyament-aprenentatge (LOE) o unitats didàctiques (LOGSE) del mòdul/crèdit professional seleccionat, que han de ser com a mínim 6
<b>4. Estructura de cada unitat formativa que contingui les activitats d'ensenyament-aprenentatge</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Els resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts convenientment contextualitzats.</li><li>• L'enunciat de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i la seva relació amb els resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts.</li><li>• L'enunciat dels nuclis formatius en què s'agrupen les activitats d'ensenyament-aprenentatge, si escau.</li><li>• L'avaluació i qualificació de les Unitats Formatives (UF) seleccionades a partir de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge.</li></ul> De cada una de les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'ha d'especificar: <ul style="list-style-type: none"><li>• El nom i la durada prevista.</li><li>• La descripció seqüenciada de les tasques que cal fer en cada activitat.</li><li>• Les activitats d'avaluació, si és el cas.</li><li>• Els resultats d'aprenentatge als quals va dirigida l'activitat.</li><li>• Els continguts.</li></ul>	

80%	<p><b>B) DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificació de les decisions adoptades.</li> <li>• Coherència en la seqüenciació i temporització.</li> <li>• Idoneïtat i justificació de les activitats i dels recursos.</li> <li>• Capacitat de comunicació, domini de la situació i to de veu adient.</li> <li>• Terminologia emprada.</li> <li>• Metodologia didàctica. Explicitació, concreció i ús de material auxiliar i TIC.</li> <li>• Relació i coordinació amb altres mòduls.</li> <li>• L'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportat per ell mateix i un guió que no excedeixi d'un foli.</li> </ul>
-----	--

**PART B:** Preparació i exposició oral d'una unitat didàctica.

La preparació i exposició oral davant el tribunal d'una activitat d'ensenyament-aprenentatge, estarà relacionada amb la programació presentada per l'aspirant.

L'aspirant triarà una activitat d'ensenyament-aprenentatge, entre tres extrems a l'atzar per ell mateix, de la seva pròpia programació.

En l'exposició de l'activitat d'ensenyament-aprenentatge s'han de concretar, almenys, els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts que es desenvolupen. També cal definir els aspectes organitzatius i metodològics bàsics, i l'avaluació prevista.

15%	<p><b>1. OBJECTIUS D'APRENENTATGE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Concreció dels objectius</li> <li>b) Adequació al curs o nivell corresponent</li> <li>c) Adaptació a les característiques personals de l'alumnat</li> </ol>
10%	<p><b>2. COMPETÈNCIES O CAPACITATS QUE ES DESENVOLUPEN</b></p>
15%	<p><b>3. CONTINGUTS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Selecció coherent amb els objectius</li> <li>b) Rellevància dels continguts seleccionats</li> <li>c) Adequació dels continguts al curs o nivell de l'alumnat</li> </ol>
40%	<p><b>4. ACTIVITATS D'ENSENYAMENT- APRENENTATGE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Contribució a l'assoliment dels objectius.</li> <li>b) Selecció i ús dels recursos didàctics, la gestió de l'alumnat, del temps i de l'espai i altres aspectes organitzatius i metodològics.</li> <li>c) Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.</li> <li>d) Connexions amb altres mòduls.</li> </ol> <p>Els aspirants han de concretar per a cadascuna de les activitats d'ensenyament- aprenentatge o unitat didàctica o unitat didàctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripció de l'activitat i justificació en relació al perfil professional del cicle formatiu.</li> <li>• El nom i la durada prevista.</li> <li>• La ubicació de l'activitat ensenyament-aprenentatge en la Unitat Formativa (UF).</li> <li>• La relació amb els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.</li> <li>• Els continguts que es desenvolupen, convenientment contextualitzats.</li> <li>• La seqüència de desenvolupament de l'activitat.</li> <li>• El recursos necessaris.</li> <li>• Les activitats d'avaluació i els instruments d'avaluació, si és el cas.</li> </ul>
20%	<p><b>5. CRITERIS, PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Aplicació dels criteris d'avaluació previstos</li> <li>b) Procediments i instruments d'avaluació</li> <li>c) Pressa de decisions de millora a partir de l'anàlisi de resultats</li> <li>d) Estratègies de reforç i ampliació</li> </ol>



En el global d'aquesta primera prova l'aspirant disposa d'un període màxim de 45 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible:

- 20 minuts per a la defensa oral de la programació
- 20 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica, si escau,
- i 5 minuts per al debat davant el tribunal, en el qual aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

**Aquesta primera prova es valora globalment de 0 a 10 punts**

Per a la superació d'aquesta primera prova els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts i permetrà **a l'aspirant passar a la segona prova.**

### **SEGONA PROVA:**

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat. Consta de dues parts que son valorades de manera conjunta.

#### **PART A:** Prova pràctica.

Aquesta prova pràctica valora la formació científica de l'aspirant i el seu domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què s'opta.

Durada: màxim tres hores, excepte que per la naturalesa de la prova s'estableixi una durada diferent.

El tribunal proposa dues opcions de prova de les quals l'aspirant en tria una.

La prova consisteix en la resolució d'exercicis i l'anàlisi i/o plantejament d'activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Per valorar la prova es plantegen exercicis o supòsits amb:

- a) qüestions de caràcter científicotècnic.
- b) qüestions de caràcter didàctic/pedagògic, com per exemple:
  - Contextualització dels exercicis a una activitat d'ensenyament-aprenentatge.
  - Coneixement curricular i perfils professionals
  - Estratègies metodològiques
  - Transversalitat dels aprenentatges.

Als enunciats dels exercicis o supòsits s'informarà de la puntuació de cadascun d'ells.

**Aquesta prova es valora de 0 a 10 punts**

Material necessari per realitzar aquesta Prova:

Calculadora, llapis, goma i bolígraf blau o negre.

**PART B:** Desenvolupament d'un tema.

Durada: màxim dues hores

Desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre 5 temes trets a l'atzar pel tribunal del temari de l'especialitat.

**Aquesta prova es valora de 0 a 10 punts** atenen als següents aspectes:

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en el tema.
- Estructuració de forma lògica i clara.
- L'ús correcte del vocabulari tècnic específic i la correcció en l'expressió escrita.
- Ús d'exemples per completar l'explicació de determinats temes o conceptes.

Valoració Conjunta **Segona Prova = 70% Part A + 30% Part B**

**La prova es valora de 0 a 10 punts**

Per superar aquesta segona prova cal obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A i B, ponderades de la següent manera: la part A es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova; la part B es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

La realització d'aquestes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra i seguir les instruccions que aquest efecte doni el tribunal.

La superació d'aquesta prova permet a l'aspirant passar a la FASE DE CONCURS

**VALORACIÓ FASE OPOSICIÓ = MITJANA ARITMÈTICA DE LES PUNTUACIONS DE LA PRIMERA PROVA I LA SEGONA PROVA**

sempre que les dues hagin estat superades.

**La puntuació final de la fase d'oposició és necessàriament entre 5 i 10 punts**

### 3.3 Fase de concurs

Els aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran de lliurar:

- el full d'autobaremació on s'hi al·legaran els mèrits (no es podran comptabilitzar els mèrits que no s'hagin al·legat); Si alguna d'aquestes al·legacions no està acompanyada de la documentació que ho acrediti es podrà presentar dins el període de reclamacions. Al·legar mèrits en el full d'autobaremació significa escriure la seva referència. El full d'autobaremació serà a la pàgina web a partir de l'inici del concurs oposició.
- la documentació que justifica els mèrits al·legats. Es poden aportar els originals o fotocòpies compulsades. En el cas que s'aportin fotocòpies no compulsades, el tribunal ho farà. Per tal que aquest procés de compulsació sigui àgil, s'han de portar els documents (original i còpia) de forma ben organitzada.

La recuperació de la documentació es farà en la data i hora que amb antelació es publicarà. En el cas que no es retiri la documentació en el moment assenyalat, s'entendrà que es renuncia a la seva recuperació.

<p><b>PUNTUACIÓ GLOBAL = 60% PUNTUACIÓ FASE OPOSICIÓ + 40% PUNTUACIÓ FASE CONCURS</b></p>
---

**Nota: Es recorda l'obligatorietat de lliurar la programació en l'acte de presentació davant del tribunal, aquesta programació forma part de la prova i per tant NO es retornarà.**

#### 4. Aspectes generals

La lletra que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la Y.

Les citacions individuals es publicaran al tauler d'anuncis, com a mínim, amb 14 hores d'antelació a la seva realització

Els aspirants sempre han de portar el DNI, NIE o passaport vigent

La no assistència a qualsevol de les convocatòries suposa la renúncia a seguir en el procés.