

## **CRITERIS DE CORRECCIÓ DE LES PROVES PER A LA PROVISIÓ DE PLACES DE FUNCIONARIS DOCENTS. CONVOCATÒRIA 2016**

**COS:** PROFESSORS TÈCNICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL  
**ESPECIALITAT:** SERVEIS A LA COMUNITAT. 625  
**PROCEDIMENT:** LLIURE. RESERVA  
**TRIBUNAL NÚM.:** 01/02/03/04

FASE D'OPOSICIÓ: PRIMERA PROVA

**Part A:** Qualificació de 0 a 10 punts. El pes d'aquesta part serà el 65% de puntuació del total de la prova. Cal obtenir una puntuació mínima de 2,5.

Prova pràctica. El tribunal tindrà en compte els següents aspectes:

**Pautes i criteris:**

- Competència científica
  - o Identificació de la situació, anàlisi d'activitats i recursos per a la intervenció
  - o Elaboració d'un programa amb les tècniques d'intervenció adients
  - o Adequació de les línies d'intervenció al cas plantejat i coherència de les diferents intervencions proposades
  - o Adequació al col·lectiu o persones destinatàries
  - o Recursos de comunicació, establiment de relacions i acompanyament
  - o Identificació de les diferents funcions i tasques dels professionals implicats
  - o Ubicació de la situació o cas dins dels crèdits o mòduls dels cicles de FPI que correspongui
  
- Competència comunicativa
  - o Correcció lingüística (ortogràfica i morfosintàctica)
  - o Ús correcte i normatiu del llenguatge escrit.
  - o Presentació ordenada del tema
  - o Coherència i claredat expositiva
  - o Correcció textual
  - o Text llegible
  - o Sistematització i capacitat de síntesi del text escrit.
  
- Competència pedagògica:
  - o Justificació de l'interès del tema dins de l'especialitat de Serveis a la comunitat
  - o Referència al currículum vigent
  - o Organització dels aprenentatges dels alumnes
  - o Aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge
  - o Domini de tècniques de treball adequades al context
  - o Adequació a situacions reals i ajustades al context
  - o Originalitat en el plantejament

**Part B: Qualificació de 0 a 10 punts. El pes d'aquesta part serà el 35% de puntuació del total de la prova. Cal obtenir una puntuació mínima de 2,5.**

**Pautes i criteris:**

- Competència científica:
  - o Desenvolupament complet dels continguts del tema
  - o Ús de terminologia adequada amb significació precisa
  - o Aportació de raons i informacions sòlides
  - o Estructura, claredat i ordre en l'exposició
  - o Inclusió d'idees rellevants que guia la intervenció educativa, social, cultural, comunitària
  - o Referències d'autors i obres explicitats i implícits en el tema
  
- Competència comunicativa:
  - o Correcció lingüística (ortogràfica i morfosintàctica)
  - o Ús correcte i normatiu del llenguatge escrit.
  - o Presentació ordenada del tema
  - o Coherència i claredat expositiva
  - o Correcció textual
  - o Text llegible
  - o Sistematització i capacitat de síntesi del text escrit

## FASE D'OPOSICIÓ: SEGONA PROVA

Aquesta segona prova es valora globalment de 0 a 10 punts. Per a la seva superació els aspirants hauran d'obtenir una superació igual o superior a cinc punts.

### **Part A: Programació didàctica**

*D'acord amb l'Annex 4 de la Resolució Ens/1814/2016, de 18 de juliol, La programació didàctica ha de fer referència al currículum vigent a Catalunya d'un crèdit o mòdul professional relacionats amb l'especialitat per a la qual es participa, i ha de contenir, almenys, els objectius, les competències o capacitats, o resultats d'aprenentatge que es desenvolupen, els continguts, els criteris d'avaluació, la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les tecnologies de la informació i de la comunicació, les connexions amb altres crèdits o mòduls professionals relacionats i la distribució temporal, així com les estratègies per a l'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat o a la diversitat de l'alumnat de cicle de formació professional si s'escau, referides a la programació que es presenta.*

*La programació inclou el desenvolupament d'un esquema de cada una de les unitats didàctiques corresponents a un curs escolar, que com a mínim n'han de ser 6.*

*En el cas d'una programació referida als cicles formatius de formació professional LOE, ha d'incloure el desenvolupament d'un esquema d'un mínim de 6 activitats d'ensenyament-aprenentatge d'una o diverses Unitats Formatives (UF) del Mòdul Professional seleccionat per fer la programació.*

*La programació didàctica, que ha de tenir caràcter personal, ha de ser elaborada de forma individual per l'aspirant i tenir una extensió màxima de 60 fulls, sense comptabilitzar en aquesta xifra els annexos, en format DIN-A4, escrits per una sola cara, d'un interlineat d'1,5 o 2 espais, i amb un cos de lletra de 12 punts, sense comprimir. Ha de tenir una portada amb les dades d'identificació de l'aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un índex en què es relacioni la seqüència numerada de les unitats didàctiques o les activitats d'ensenyament-aprenentatge de què consta.*

*S'entén per annexos tant el material didàctic proposat en les unitats didàctiques o les activitats d'ensenyament-aprenentatge, com les proves o instruments d'avaluació, els instruments organitzatius o qualsevol altra documentació que no formi part del cos principal de la programació. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra podrà reduir-se a 9 punts, sense comprimir.*

*El referent temporal de les unitats didàctiques o les activitats d'ensenyament-aprenentatge es pot dur a terme de forma continuada en el temps o en diferents moments del curs.*

### **Pautes i criteris:**

#### Competència científico-didàctica:

- Justificació del mòdul en relació amb el currículum del cicle formatiu on està ubicat i el perfil professional del títol.
- Estructura organitzada coherent i ben sistematitzada del mòdul:
  - Nom del MP hores totals i criteris d'assignació d'HLLD, si és el cas,
  - relació d'UF amb durada i seqüència d'impartició,
  - resultats d'aprenentatge (RA) que es desenvolupen,
  - recursos i espais docents necessaris,
  - estratègies metodològiques i organització del MP,
  - criteris d'avaluació i de qualificació del MP a partir de les qualificacions de les UF i
  - activitats formatives relacionades que es proposen desenvolupar en el MFCT
  - Estratègies d'atenció a la diversitat.
- En cada UF que es desenvolupa:
  - Els RA, CA i continguts convenientment desenvolupats,
  - enunciat de les activitats d'EA i la seva relació amb els RA, CA i continguts,
  - enunciat dels NF en que s'agrupen les activitats, si s'escau.
  - avaluació i qualificació de les UF seleccionades a partir dels RA.
- De cada una activitats d'EA que es desenvolupen:
  - nom i durada,
  - descripció seqüenciada de les tasques de l'activitat,
  - activitats d'avaluació, si és el cas,
  - els RA als quals va dirigida l'activitat i els continguts,
- Es valorarà: la diversitat i adequació dels recursos pedagògics, dels mitjans tecnològics i orientació de les fonts d'informació

#### Competència comunicativa:

- L'organització lògica de l'exposició
- La coherència interna de la programació
- La competència comunicativa:
  - Coherència del discurs
  - Claredat expositiva
  - Capacitat d'interacció
  - Precisió lèxica
  - Rigor conceptual
  - Capacitat comunicativa: articulació, velocitat i ritmes adients.
- El material auxiliar lliurat al tribunal
- El guió emprat en l'exposició

## **Part B: Unitat didàctica**

### **Pautes i criteris:**

#### Competència científico-didàctica:

- Descripció de l'activitat i justificació en relació al perfil professional del cicle
- Capacitats clau que es treballen
- Nom, durada i ubicació de l'activitat en la UF i NF, si s'escau.
- Desenvolupament de l'activitat seqüenciada.
- Relació de l'activitat d'EA amb els RA i els CA.
- Metodologia emprada
- Organització de situacions d'aprenentatge competencials
- Continguts convenientment contextualitzats.
- Intervenció didàctica amb varietat de recursos i materials curriculars adequats.
- Previsió d'atenció a la diversitat, si s'escau.
- Previsió d'activitats i instruments d'avaluació.

#### Competència comunicativa:

- L'organització lògica de l'exposició
- La coherència interna de la unitat didàctica
- La competència comunicativa
  - Coherència del discurs
  - Claredat expositiva
  - Capacitat d'interacció
  - Precisió lèxica
  - Rigor conceptual
  - Capacitat comunicativa: articulació, velocitat i ritmes adients.
- El material auxiliar lliurat al tribunal
- El guió emprat en l'exposició

### **Orientacions:**

El tribunal considera rellevant la contextualització de la programació didàctica en un entorn socioeconòmic determinat. Es valorarà de forma especial el rigor tècnic de la programació i la seva cohesió interna, és a dir, la correcta relació entre objectius, continguts, competències bàsiques, activitats d'aprenentatge i avaluació.

**ES RECORDA QUE ELS ASPIRANTS HAURAN DE LLIURAR L'ESMENTADA PROGRAMACIÓ AL TRIBUNAL EN L'ACTE DE PRESENTACIÓ**