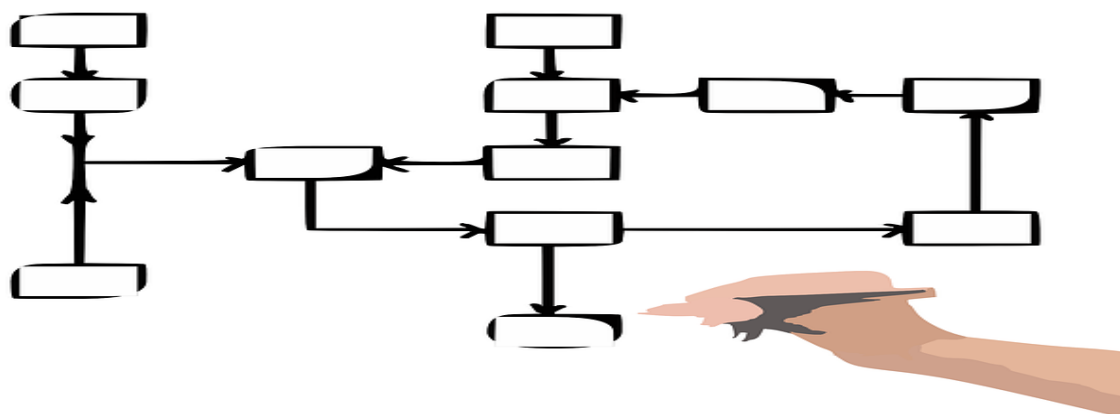


DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària



Organització general

L'educació secundària obligatòria s'organitza en matèries i comprèn quatre cursos acadèmics. Es cursa normalment entre els dotze i els setze anys i s'inicia, generalment, l'any natural en què es compleixen els dotze. Amb caràcter general els alumnes tenen dret a romandre en el centre amb règim ordinari fins als divuit anys, complerts en l'any en què finalitza el curs.

Projecte educatiu plurilingüe

Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic que determini les llengües estrangeres que imparteix el centre, i quina o quines s'imparteixen com a primera llengua estrangera i com a segona.

El català és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és que l'alumnat assoleixi competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria (utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres del projecte educatiu). Els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera.

Currículum

- S'estructura a partir de les competències bàsiques, objectius d'aprenentatge de final d'etapa i referent de l'avaluació final.
- Ordena el àmbits de coneixement com a agrupacions de matèries amb competències bàsiques, continguts i orientacions metodològiques comunes.

- Es permet que els centres educatius completin el currículum com a part del seu projecte educatiu.
- S'orienta a l'assoliment de les "competències clau" (Art.8, Annex 1, àmbits).

Matèries

Comunes: les cursen tots els alumnes en tots els cursos de l'etapa.

Optatives: currículum diversificat (segons el PEC i la diversitat de l'alumnat). Les hores de les matèries optatives es poden destinar a completar l'assignació horària de les matèries comunes, respectant les matèries optatives d'oferta obligatòria i les opcions de quart.

Tres primers cursos

Ciències de la Naturalesa (Biologia i Geologia a 1r. i 3r.; Física i Química a 2n. i 3r.)

Ciències Socials: Geografia i Història

Educació Física

Educació Visual i Plàstica

Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Aranès a Aran

Llengua Estrangera

Matemàtiques (a 1r. I 2n.)

Matemàtiques Acadèmiques-Aplicades (3r.)

Música

Tecnologia

Religió o Cultura i Valors Ètics

Tutoria

(Si més no en un dels tres primers cursos, les matèries optatives de Cultura Clàssica, Emprenedoria i segona Llengua Estrangera són d'oferta obligatòria. S'ha de promoure la presència i la continuïtat al llarg de l'etapa de l'oferta de segona Llengua Estrangera)

Quart curs

Comunes:

Ciències Socials (Geografia i Història)

Educació Física

Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Aranès a Aran

Llengua Estrangera

Matemàtiques Acadèmiques-Aplicades

Religió o Cultura i Valors Ètics

Tutoria

Optatives:

Biologia i Geologia

Física i Química

Llatí

Economia

Ciències Aplicades a l'Activitat Professional

Emprenedoria

Tecnologia

Tecnologies de la Informació i la Comunicació (Informàtica)

Segona Llengua Estrangera

Educació Visual i Plàstica

Filosofia

Música

Arts Escèniques i Dansa

Cultura Científica
Cultura Clàssica

Organització de quart curs

Els alumnes han de poder escollir de cursar una o ambdues d'aquestes opcions:

- a) Opció acadèmica, que condueix als estudis de batxillerat.
- b) Opció aplicada, que condueix als ensenyaments professionals.

Opció acadèmica. Cal cursar dues matèries de les següents: Biologia i Geologia, Física i Química, Llatí i Economia, i una altra matèria optativa a escollir per l'alumne.

Opció aplicada. Cal cursar dues matèries d'entre: Ciències Aplicades a l'Activitat Professional, Emprenedoria i Tecnologia, i una altra matèria optativa a escollir per l'alumne.

Tots els centres educatius han de fer possible de cursar dues matèries d'opció acadèmica i dues matèries d'opció aplicada mitjançant l'oferta de matèries compactades (distribució horària- annex 2). Això permet l'avaluació final per l'opció d'ensenyaments acadèmics i/o per l'opció d'ensenyaments aplicats.

Matèria compactada: dues matèries optatives amb part de continguts coincidents i de la mateixa especialitat docent, impartida per un únic professor, que computa com a dues matèries i té dues qualificacions.

Matèries compactades autoritzades:

- a) Física i Química i Ciències Aplicades
- b) Biologia i Geologia i Ciències Aplicades
- c) Economia i Emprenedoria
- d) Tecnologia i Tecnologies de la Informació i la Comunicació (Informàtica)

(Currículum als annexos 5 i 6).

Cal una oferta suficient de matèries optatives per tal que l'alumne pugui superar la prova de l'opció —o opcions— triada.

Els centres de tres o més línies han d'oferir de forma obligatòria les matèries optatives de Filosofia i segona Llengua Estrangera. La resta de centres han de prioritzar aquesta oferta segons la seva disponibilitat.

En la franja horària de les matèries optatives, l'alumnat n'ha de cursar un mínim de 3 i un màxim de 5.

Treball de síntesi

S'ha de fer un treball de síntesi en cadascun dels tres primers cursos de l'etapa.

Projecte de recerca

En el quart curs tot l'alumnat ha de realitzar un projecte de recerca.

Servei comunitari

És de caràcter obligatori i ha de constar en la programació curricular d'una o diverses matèries de tercer i/o quart d'ESO. La dedicació horària al servei comunitari és de 20 hores, amb un mínim de 10 hores de servei actiu a la comunitat. Excepcionalment el

servei actiu a la comunitat es pot dur a terme dins l'horari escolar. Es pot disposar d'un o més projectes de servei comunitari.

A efectes d'avaluació, el treball de síntesi, el projecte de recerca i el servei comunitari no tenen qualificació pròpia, sinó "*transversal*" amb incidència en la qualificació global del curs corresponent.

Atenció a la diversitat

El PEC n'ha d'incloure els criteris i els recursos (mesures de caràcter general, específic o extraordinari, temporal o permanents, en totes les matèries i en l'acció tutorial, i amb la coordinació del l'equip docent).

Projecte educatiu i autonomia pedagògica

Es poden incorporar al PEC objectius addicionals, projectes d'innovació, plans de treball i formes organitzatives i de gestió amb la preceptiva autorització del Departament d'Ensenyament.

Equips docents

S'han de constituir equips docents per a cada curs, integrats pel professorat del grup i coordinat pel professor tutor. Són òrgans col·legiats en el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions. S'han de preveure horaris específics per a llurs reunions dins l'horari de permanència del professorat al centre.

Criteris generals d'avaluació

L'avaluació de l'alumnat és global, contínua i **diferenciada segons les matèries**. Els criteris d'avaluació de les matèries són un referent fonamental per determinar el grau d'assoliment de les competències bàsiques i dels objectius de cada matèria.

Promoció de primer a tercer

Cal l'avaluació positiva en totes les matèries, o bé tenir una avaluació negativa **com a màxim en dues matèries**, sempre que no siguin simultàniament dues de les següents: Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques.

De forma excepcional es pot autoritzar la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en tres matèries o en dues de les tres matèries anteriors, si té bones expectatives de recuperació i si la promoció és positiva per a la seva evolució acadèmica. A més, s'han d'aplicar mesures específiques o extraordinàries. Les matèries amb el mateix nom en diferents cursos són matèries diferents.

Per facilitar la recuperació de les matèries que han tingut avaluació negativa, el Departament d'Ensenyament estableix i regula el procediment de les proves extraordinàries.

L'alumne que promocioni sense haver superat totes les matèries ha de disposar durant el curs següent de mesures específiques i/o extraordinàries destinades a recuperar els aprenentatges i ha de superar l'avaluació corresponent a aquest programa.

Quan un alumne no promocioni ha de continuar un any més en el mateix curs. Cal establir mesures per aconseguir que superi les dificultats detectades en el curs anterior. L'alumne pot repetir el mateix curs una sola vegada i dues vegades, com a màxim, dins de l'etapa si no ha repetit a l'educació primària.