

## Què volen fer amb l'FP?

Es preveuen canvis importants en l'estructura de la formació professional que ens afectaran com a docents, perquè poden representar pèrdues importants de llocs de treball i canvis en les nostres condicions laborals. Si es desenvolupa la planificació actual, diferents sectors privats entraran a formar-ne part com a formadors i acreditadors dels títols oficials. Això farà que es redueixi el nombre de professors funcionaris i interins ja que quedarà afectada la nostra matrícula pel desplaçament d'alumnes a aquests altres centres de titularitat privada o semi-privada.

D'altra banda l'FP dual, que desplaça part de la realització del currículum del centre a l'empresa, també té com a objectiu l'estalvi de professors i mitjans dels nostres centres, més que no pas la millora de la formació dels nostres alumnes. Les necessitats immediates de les empreses subjugaran tot el sistema formatiu.



### **Llei 10/2015, del 19 de Juny, de Formació i Qualificació Professionals**

L'objectiu de la llei és integrar els diferents subsistemes de l'FP, és a dir l'FP inicial, que és la que realitzem nosaltres als instituts, que permet que l'alumne obtingui les titulacions de Tècnic (Cicles de Grau Mitjà) i Tècnic Superior (Cicles de Grau Superior) i pertany al sistema educatiu, i l'FP de les persones desocupades o que treballen, que pertany a l'àmbit laboral i acrediten certificats de professionalitat.

Per tal d'aconseguir-ho es crea la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificacions Professionals ja adscrita al Departament de Presidència (art 8.2) i **l'Agència Pública de Formació i Qualificacions Professionals** que tindrà plens poders sobre l'FP, tant inicial com ocupacional, per detectar necessitats de formació, planificar i ordenar... (arts. 32 i ss) i que podria no quedar adscrita al Departament d'Ensenyament.

La flexibilització de la normativa està orientada als següents punts:

- **Informació, orientació i assessorament per facilitar la formació al llarg de la vida.** Hi haurà punts d'informació i orientació autoritzats, no dependents ni del Departament d'Ensenyament ni de cap altre organisme públic. Qui seran els beneficiats d'aquestes autoritzacions i quina feina faran realment? A la llei, s'obvia l'especialitat de FOL, que és la que s'hauria d'encarregar d'aquests aspectes i no se li atribueix cap paper en aquest sentit.

- **Unió dels dos subsistemes, coordinació de les ofertes formatives i ús intencionadament ambigu de les paraules per confondre l'àmbit públic amb el privat.** Així, es defineix l'FP (art. 2) com a conjunt format per l'FP inicial i l'FP per a l'ocupació amb la finalitat d'adaptar l'oferta formativa al mercat laboral del moment, i parla de "centres de formació" tant per a instituts públics, com privats, com centres integrats d'FP o altres entitats que imparteixin FP inicial i/o ocupacional (art. 2).

- **Una FP que només pensa en la seva adaptació al mercat laboral del moment i de l'entorn concret devalua la funció acadèmica.** Les necessitats dels nostres alumnes d'FP de 16 -20 anys i les seves perspectives no són assimilables a la resta de treballadors. Necessiten estructures molt clares, simplificades, completes i un seguiment més intensiu per a què acabin amb garanties. Desestructurar i desregular el sistema de l'FP inicial per assimilar-la a l'FP ocupacional anirà en detriment de la formació polivalent i global que necessiten els nostres joves i de les seves possibilitats de mobilitat funcional i geogràfica. L'empresa forma en un lloc de treball concret, nosaltres en tots els que inclou la professió.

- **Aplicació de les correspondències entre els títols del sistema educatiu i els certificats de professionalitat de l'àmbit laboral.** L'acreditació de la formació laboral s'exercirà també pels agents socials i del sector privat que fins ara han dut a terme només l'FP ocupacional. Es confirma, així, que l'objectiu és que la titulació oficial que ara realitzem nosaltres amb l'FP inicial la facin també els agents socials i empresarials? Què passarà amb la matrícula als nostres centres si finalment esdevé més fàcil treure la mateixa titulació a través de cursets no gaire controlats? Quants llocs de treball de professorat en centres públics es perdran? Quins requisits es demanaran als formadors d'aquests cursos? De quina manera es controlarà que realment s'assoleixi la formació?

- **La integració dels serveis en els centres de formació professional integrada.** L'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals atorga a aquests centres la condició per oferir els serveis bàsics del sistema de formació professional tant inicial com ocupacional i una total autonomia de gestió (art 25), també per triar el personal necessari. Per a què l'FP pública dels nostres instituts esdevingui residual i en vies d'extinció només cal que els alumnes vagin passant progressivament a aquesta tipologia de centres, on les condicions laborals dels qui hi treballin no tindran perquè estar emparades en la normativa pública.

- **Facilita l'entrada a l'FP inicial a centres de formació ocupacional** mitjançant una simplificació administrativa (Disposició Addicional cinquena) que permet que els centres que tinguin autoritzades en el subsistema de la formació professional inicial, o homologades en la formació professional per a l'ocupació, ofertes de formació professional, gaudei-

xin d'una tramitació simplificada quan vulguin obtenir en l'altre subsistema l'autorització o homologació de formacions conduents a unitats de competència coincident amb les que tenen autoritzades.

## Formació professional dual

Defineix **l'FP Dual** (art. 36) com aquells aprenentatges adquirits en el centre de treball, avaluable i reconeguts d'acord amb la corresponent autorització obrint la porta a la certificació directa de coneixements per part de les empreses. En qualsevol cas, el tutor de l'empresa participarà en l'avaluació de l'alumne (sense necessitat d'acreditar que està preparat per fer-ho) **i s'establirà per reglament el perfil del tutor en els centres de formació.**

La contraprestació econòmica que rep l'alumne pot ser en modalitat contracte on el treballador/alumne cobrarà com a mínim **4,78 €/hora** o en modalitat de formació on l'alumne/becari rebrà **3,33 €/hora**. Aquestes xifres les facilita el propi Departament d'Ensenyament als centres per ajudar a vendre "el producte" a les empreses, tot **convertint el professorat en agents comercials i els alumnes en mà d'obra barata.**

Els aprenentatges obtinguts en les hores de formació dual són formalment avaluats pel tutor del centre (un professor, de moment) que en fa el seguiment, però qui posa la nota *de facto* és el tutor de l'empresa.

## Perills en l'aplicació de l'FP dual

- Implicarà **pèrdua de professorat (mínim ½ professor per cada CF Dual).**
- L'Administració es despreocupa de la recerca d'empreses i el seu control, tot carregant-ne la responsabilitat al professorat.
- Amaga un finançament insuficient dels centres formatius, als quals no s'actualitza de manera suficient en recursos de material, maquinària i personal.
- No s'obliga a l'empresa a tenir llocs equipats específics per als alumnes ni es demana cap requisit formatiu específic als qui porten la formació de l'alumne a l'empresa.
- Condiciona l'alumnat a la selecció per part de l'empresa. Acabarem amb una FP totalment desregulada i sotmesa a curt termini a les necessitats de les empreses. Hi ha el risc que l'alumne només conegui com treballa una empresa (o fins i tot autònom!) i que perdi totalment de vista una formació de conjunt en la professió. Subordina el que s'aprèn a les necessitats de l'empresa, a través d'adaptacions curriculars que poden portar a una infravaloració de la titulació i l'FP en general.
- **Increment notable de la feina del professorat**, que es veu obligat a fer el seguiment i la coordinació en un mateix grup de l'alumnat que fa dual i del que no en fa, sent a vegades impossible un resultat satisfactori per a tots.
- Es pot "marcar" el perfil del **Tutor de Formació en Centres de Treball** (vol dir això que ja no ho podem fer tots els professors?) que carregarà amb la tasca burocràtica de l'avaluació de l'alumnat tenint en compte els informes dels formadors de l'empresa, cosa que suposa l' **externalització de les tasques docents.**

- Han de desaparèixer tots els cicles que no tenen possibilitat de col·locació en l'entorn immediat? S'hauria de valorar, també, que l'alumne pugui formar-se en allò que creu més adient a la seva personalitat i competència, encara que la feina estigui una mica més lluny de la pròpia comarca.

- S'està observant que algunes empreses fan rotació de personal en llocs ocupats permanentment per diferents alumnes d'FP Dual. No només no creen nous llocs de treball ni formen els alumnes per aquests llocs, sinó que devaluen les condicions d'alguns llocs de treball preexistents. Deixarem de formar professionals qualificats?

- **Els països que fan DUAL a Europa**, ho combinen amb el sistema d'FP tradicional i **allarguen la durada de la formació (3 o 4 anys)** per no reduir en cap cas la formació acadèmica. A Alemanya, els últims anys s'ha observat un increment de la preferència dels alumnes per la formació tradicional en front de la dual.

- **S'està pressionant a tots els centres a fer DUAL**. L'autorització per fer nous cicles o per mantenir-los es vincula a aquesta modalitat, encara que la seva aplicació sigui difícil per l'entorn i/o tipologia del cicle. La política del Departament hauria de ser més flexible i permetre que els centres puguin decidir els sistemes de treball, tenint en compte les peculiaritats de cada família formativa.

#### NOTA FINAL

Per a què el desenvolupament normatiu de la llei no es porti a terme amb la radicalitat prevista, és important que tots siguem conscients de les propostes que hi ha damunt la taula i dels interessos que hi ha al darrere. Algunes organitzacions sindicals i empresarials tenen com a font fonamental de finançament la formació ocupacional i contínua, molt minvada en aquests anys de crisi. Per a ells, esdevé fonamental fer-se amb la possibilitat d'acreditar també l'FP inicial i accedir al finançament públic que això significa.

*L'FP representa aproximadament un 30% del pressupost d'Ensenyament i la gestió pública/privada proposada és molt opaca. Ja tenim prou experiència per saber què significa.*

*\* Si esteu interessats en més informació, contacteu amb el sindicat i un dels nostres delegats/des es desplaçara al vostre centre per fer una xerrada informativa.*



Carrer Pelai 12, 4-F, 08001 Barcelona  
Tel: 933 170 237 <http://secundaria.info>