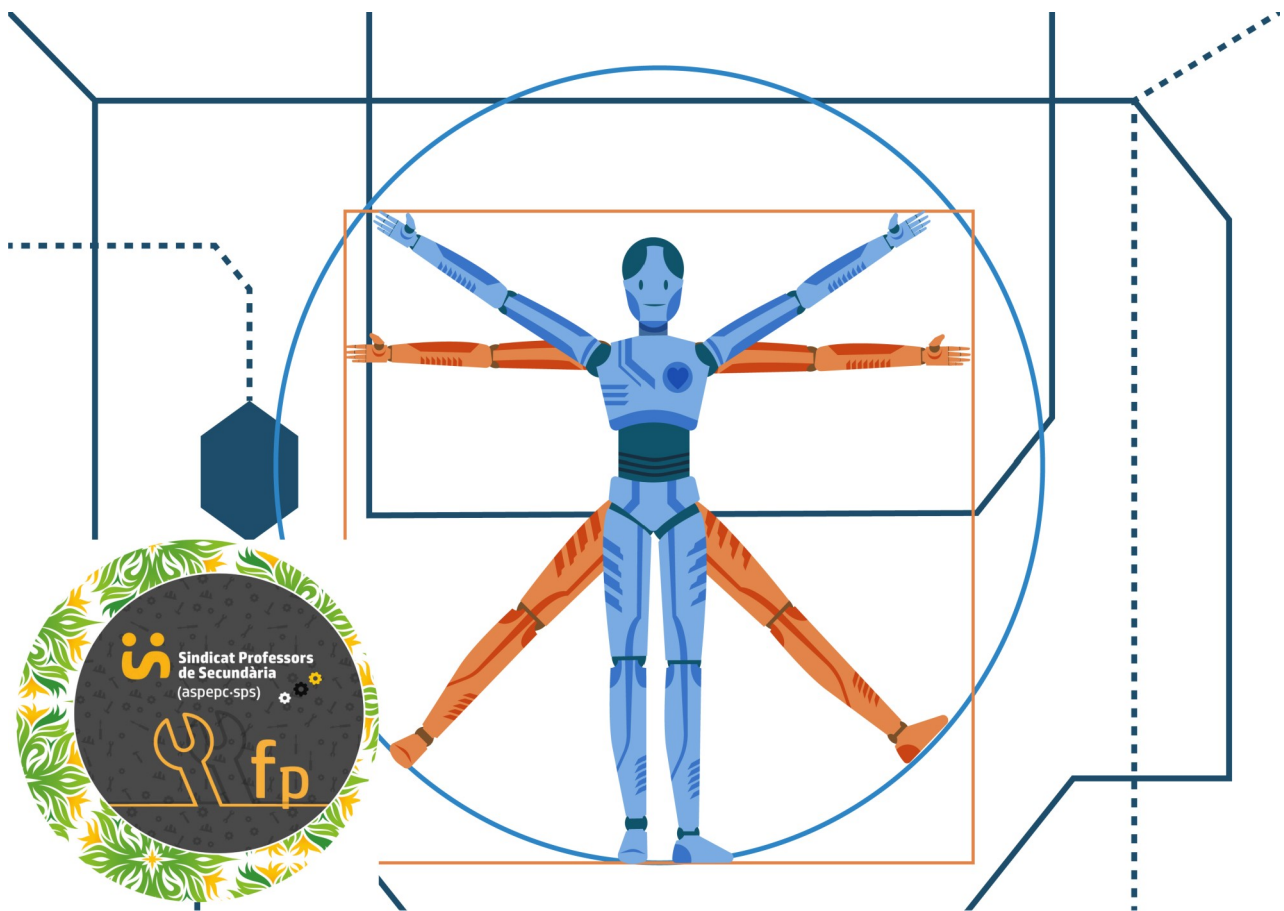


## Per una Formació Professional lligada al coneixement



Professors de Secundària (aspepc-sps) denuncia que el Departament d'Educació vol implantar un model de Formació Professional exclusivament ocupacional, orientat a les necessitats a curt termini del mercat de treball i allunyat de la formació integral de la professió que necessiten els nostres alumnes. L'FP ocupa uns 6.300 professors, només un 9% dels docents del Departament d'Educació, però representa aproximadament un 30% del seu pressupost. D'una banda, una despesa molt gran que el Departament vol reduir i, de l'altra, un pastís molt llaminer per a privatitzar-lo.

Denunciem que només s'ha celebrat dues de les Meses tècniques a què es va comprometre el Departament d'Educació, amb la finalitat per la seva part d'aparentar voluntat negociadora, sense

nova documentació, ni ordre del dia, aportant només, maquillada, la mateixa proposta de reforma del mes de juny que el Departament es va veure obligat a retirar fruit de la pressió del professorat.

Aquesta reforma és doble: en primer lloc, implanta un currículum únic, subordinant i buidant de continguts els Mòduls professionals de tot l'alumnat, inclòs el 90% que cursa la modalitat ordinària, a l'FP Dual que cursa només el 10%. I en segon lloc, impulsa l'FP Dual sense dades que n'avalin les virtuts però amb indicis que la posen en dubte. Quins interessos hi ha al darrere d'aquesta reforma?

Com a professors, mai podrem acceptar una de les premisses centrals que, algunes vegades de forma explícita, altres de forma implícita, mou la reforma del Departament: que la substitució de formació a l'Institut per *formació a l'empresa*, ja sigui en l'anomenada formació en centres de treball o en l'estada Dual, millora la formació rebuda per l'alumnat. Ho neguem rotundament, exigim al Departament dades que ho corroborin abans de prosseguir, com ja hem fet reiteradament els darrers cursos, sense rebre resposta.

Els alumnes necessiten fer pràctiques per posar en pràctica els coneixements adquirits a l'Institut, però hem de dir clar que les empreses no tenen l'objectiu de *formar* els alumnes, això ho fem als Instituts. Partim d'un sistema amb unes 350 hores de FCT en cada títol d'FP; en aquest context, substituir hores de mòduls professionals relacionats amb la professió o transversals per hores de *pràctiques* empitjora la qualitat del sistema de formació professional, la formació rebuda pels alumnes i la societat de la que tots formem part.

S'equipara progressivament la formació professional inicial del sistema educatiu amb la formació ocupacional. Entre d'altres mesures, la reforma preveu que el mòdul de projecte, que els alumnes Dual substitueixen per estada a l'empresa, tingui caràcter recuperador. Ras i curt: aprovant l'estada a l'empresa es recuperarien tots els mòduls suspesos, sense límit.

La reforma es produeix amb múltiples interessos potencials, les empreses veuen com obtenen mà d'obra a un cost cada cop menor, els alumnes van més hores a l'empresa i a un cost menor; res garanteix que les empreses no puguin fer rotació d'alumnes en pràctiques a cost 0. La Llei 10/2015, de Formació i qualificacions professionals, converteix la privatització de la formació professional en interès legítim de Patronals i de sindicats (CCOO i UGT), atès que preveu que determinats serveis de l'FP com ara el "Servei d'assessorament en la formació professional i reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits mitjançant l'experiència laboral o en activitats socials", que fins l'aprovació de la Llei s'oferia en centres públics, sigui susceptible de ser ofert per aquestes organitzacions, a les quals converteix en competidors dels Instituts públics.

Ara ens volen fer creure, sota l'argument provincià del "*ya semos europeos*", que hem de fer més Dual perquè a Alemanya el 40% de l'alumnat d'FP cursa la modalitat Dual, sense analitzar ni l'estructura empresarial ni el model d'FP d'Alemanya, on l'FP formativa és la preferida per les famílies, les empreses, que obtenen uns treballadors millor preparats, i els alumnes, que obtenen millor formació i millors ingressos posteriorment, enfront de la modalitat Dual.

Ens preocupa que els recursos de professorat que queden a disposició del centre és desviïn fora de l'FP en virtut del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i encara més recordant que ens trobem en el context de l'aplicació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. No entrem a valorar, aquí, l'encert de les mesures proposades en aquest decret; denunciem que s'està implantant sense els recursos necessaris, fet que incrementa la pressió en els grups ordinaris dels instituts, també a l'FP.

Aquesta proposta de reforma amaga una desinversió en equipaments, atès que la disminució de les hores curriculars es produeix en aquells mòduls professionals més pràctics, que són aquells que necessiten uns equipaments més costosos al centre.

El Departament amaga una certificació de coneixements amb desviacions importants respecte de la realitat. S'ha de denunciar que el sistema de FCT i Dual existent pressiona els tutors de FCT/DUAL per tal que certifiquin una formació a l'empresa que no compleix amb el pla d'activitats pactat. Entre d'altres raons, per la política del Departament de deixar que es consolidi una plantilla de més del 40% de professorat interí a l'FP, per la submissió del professorat a les directrius emanades del Departament per l'aplicació del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, que dificulta als tutors tramitar una "proposta de deshomologació" d'un centre de treball, que queda necessàriament a criteri de la Direcció.

Professors de Secundària (aspepc-sps) denuncia que el Departament vol mantenir la taxa d'interinitat a la FP per sobre del 40% per poder acomiadar massivament professors si li convé: la manca de places del cos de PTFP en les properes convocatòries d'oposicions està lligada a la implantació de la FP DUAL, [fins al 30% segons un article recent del Conseller a La Vanguardia](#), atès que la pseudo-formació rebuda pels alumnes a l'empresa farà prescindibles a molts professors.

No hi ha dades que demostrin que l'establiment de l'FP Dual hagi tingut efectes positius, ni en la qualitat de la formació rebuda pels alumnes ni en la seva inserció laboral. Exigim al Departament que ho estudiï i faci públics els resultats. Pel que fa a la formació de l'alumnat, tots els indicis apunten que l'alumnat que ha fet Dual té uns coneixements de la professió inferiors als que tenen els alumnes que cursen la FP ordinària. Pel que fa a la inserció laboral, l'FP Dual s'ha implantat en aquells Cicles Formatius que tenen, prèviament, més inserció laboral; no hi ha dades que corroborin una inserció laboral diferencial de l'FP Dual respecte de l'FP no Dual. A més, en aquells grups on hi ha alumnes "Duals" i "no Duals" la pròpia metodologia de les enquestes provoca que, sense cap millora en la inserció laboral de la FP, la inserció laboral Dual sigui superior a la No Dual. Tot deixant de banda que la inserció laboral és més un indicador de context econòmic que de funcionament del sistema educatiu.

Una altra pota de la reforma del Departament d'Educació consisteix en aprofundir en les metodologies *competencials* a l'aula, i el treball per reptes quan no hi ha cap estudi que demostrï que aquests mètodes, aplicats de forma indiscriminada, millorin els aprenentatges dels alumnes. Ans al contrari, els indicis que tenim en altres etapes educatives apunten que els alumnes que treballen "per projectes" tenen uns coneixements i capacitats molt per sota dels alumnes que reben una formació estructurada. Exigim al Departament que demostrï la bondat d'aquelles metodologies no contrastades abans d'implantar-les de forma generalitzada, en el cas que ens ocupa, a l'FP.

Denunciem que no es garanteix que la tutoria a les empreses sigui l'adient atès que el tutor de l'empresa no té cap requisit de formació mínim, i, en conseqüència, en alguns casos el tutor de l'empresa té un nivell formatiu inferior al de l'alumne a qui fa de tutor.

La proposta d'obtenir 2 títols en 3 anys que "té per objecte facilitar que l'alumnat que els cursi pugui tenir una formació més polivalent dins un mateix camp professional" és un reconeixement explícit d'una excessiva atomització de títols que suposa l'existència de 150 títols diferents de 27 famílies professionals que aviat es convertiran en 270 títols

# Reivindicacions de Professors de Secundària (aspepc-sps) fp

- La paralització de la reforma que el Departament ha posat en marxa.
- Manteniment de l'FP als Instituts, no a l'increment de l'FP Dual. Estudi de l'impacte i, si s'escau, retirada de l'FP Dual.
- Manteniment de les plantilles actuals de CF, i increment lligat a l'evolució de l'alumnat. La implantació de l'FP Dual no ha d'implicar la pèrdua de professorat ni d'inversions en equipaments als centres, ni ara ni a mig termini.
- Qualsevol reforma ha de comptar amb el consens del professorat de la família professional, els veritables experts en la matèria. I evitar successives reformes, tenint en compte que el Ministerio prepara una reforma, també, en la qual el Departament reconeix que participa.
- No pot existir cap mòdul professional que tingui caràcter recuperador sobre altres mòduls.
- Que no es buidin dels continguts professionals propis de l'ofici els CF, manteniment o augment de les hores dels MP ordinaris i reducció al mínim de les hores de Formació en Centres de Treball que garanteixi la posada en pràctica dels coneixements adquirits a l'Institut.
- Retorn a l'horari lectiu 18/24 i dret a la compactació horària de tot el professorat. En el cas del professorat de CF, 5 franges (de matí o tarda) al centre, no més.
- Reduccions lectives adequades per a les tasques afegides al professorat (orientació, reconeixement, seguiment FP Dual, etc.) vinculades efectivament a aquestes tasques, evitant l'arbitrarietat de les direccions.
- Inversió i dotacions adequades pels centres d'FP, especialment en els casos de famílies industrials i les que requereixen una major inversió en infraestructures.
- Revisió de les ràtios i desdoblaments dels cicles amb dotacions adequades de professorat per complir-los, així com revisió dels càrrecs de direcció i coordinació propis de l'FP.
- Racionalització del nombre de títols de Formació Professional.
- Convocatòria d'oposicions fins a situar la taxa d'interinitat per sota del 5% que tingui en compte el professorat que ja hi treballa, tot garantint l'estabilitat en l'ocupació del professorat interí. (Pacte d'estabilitat)
- Derogació immediata de la Llei 10/2015, de Formació i qualificacions professionals.
- L'FP ha de garantir l'aprenentatge general d'una professió, no només el que necessiti l'empresa on l'alumne faci l'estada de pràctiques i/o la formació Dual. No al control empresarial sobre l'FP i no a l'externalització de tasques docents.
- L'FP s'ha de continuar impartint en centres públics del Departament d'Ensenyament: NO a la privatització, no al pas de l'FP a la universitat, no a l'entrada a l'FP inicial de centres de formació ocupacional i no al seu pas a Presidència o Empresa.

