

# Mesa sectorial de 16 de febrer de 2017

1. Decret/201X, XX XXX, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
2. Torn obert de paraules.

## Decret/201X, XX XXX, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

El Departament ha fet una presentació del "Decret d'inclusiva" que preveu publicar en un termini de 6 a 9 mesos.

Cal destacar que:

- L'art. 16 preveu que tots els alumnes siguin matriculats en centres ordinaris i deixar en els centres de NEE (necessitats educatives especials) només els casos molt greus, si la família vol. En els casos lleus i moderats la família no tindrà dret a l'accés a aquests centres. Ara hi ha uns 7500 alumnes matriculats. Els centres de NEE ja porten molt de temps subfinançats i es troben en vies d'extinció.
- En la presentació s'ha afirmat que l'objectiu final és que tots els alumnes tinguin un itinerari personalitzat però, de personal docent, s'ha proposat una dotació de només 100 milions d'euros en 4 anys, la qual cosa no arriba ni a un professor per centre. Tampoc es preveu la dotació d'especialistes segons les discapacitats que atenguin correctament la NEE de l'alumne afectat, ni s'accepta que hi pugui significar en alguns casos interrupcions a les classes ordinàries que, per cert, continuen amb ràtios de més de 30 alumnes.
- Els alumnes seran classificats segons les mesures necessàries en el seu itinerari: universals, addicionals o intenses.
- L'elaboració del pla individualitzat està previst que la realitzi el tutor i equip docent amb l'acord de les famílies i els alumnes. **El Sindicat Professors de Secundària (aspepc-sps) pensa que hauria de ser responsabilitat de les persones especialistes en aquests casos.**
- No es preveu l'impacte en l'alumnat ordinari. Els plans individualitzats, que es volen generalitzar, poden donar als alumnes el missatge que hi ha una manera de saltar-se l'esforç que requereix l'aprenentatge. Ja hem rebut alguna queixa en aquest sentit. En lloc de dir-li a l'estudiant "tu pots", el considerem incompetent i li ho posem fàcil, i així li traiem la confiança en la seva capacitat per superar obstacles. Els plans individualitzats haurien de ser una mesura excepcional i no un maquillatge de resultats com descaradament es pretén.
- Les USES passen a ser SIEIS. Se'n preveuen 26 més a secundària per a l'any vinent.
- No hi ha previstes hores per a què el professorat desenvolupi aquesta tasca, ni reducció de ràtios ni aportació concreta d'especialistes i recursos.
- Es crea una xarxa d'organismes i càrrecs, la vinculació dels quals amb l'atenció directa a l'alumne no queda concretada, i de ben segur que serà indirecta. Tenint en compte els antecedents, vaticinem la creació d'un munt de càrrecs intermitjos, mentre s'escatima en professorat i personal dedicat a l'atenció directa amb l'alumne amb necessitats especials.
- Els plans individualitzats també es faran en els ensenyaments post obligatoris (FP i Batxillerat) però no hi ha prou concreció. Està bé pensar en plans professionalitzadors, però tenint en compte també les titulacions i capacitats professionals que s'han d'adquirir. Temem que estiguin pensant més a donar títols i aparcar-los, que a atendre realment la necessitat de

desenvolupament personal i professional, molt més just i necessari de tenir en compte.

- S'està treballant en la implantació de personal sanitari als centres, però també, de moment, sense cap concreció.

**El Sindicat Professors de Secundària (aspepc·sps) ha expressat el seu escepticisme. El model que se'ns ha presentat, tan defensat pel Departament com per USTEC i CCOO, va ser desenvolupat al Regne Unit per Margaret Thatcher**, que va estalviar molts diners en desfer-se dels serveis específics que es donaven a la població i que posteriorment s'han trobat a faltar. No entenem que hi pugui haver cap sindicat còmplice amb aquest desballestament, tant de la funció educativa ordinària com de la que necessita especialistes i molta atenció individualitzada. Tot està vestit amb molt bones intencions, però darrera no hi ha recursos que facin que la idea pugui traspasar del seu nivell teòric i suposar una millora en cap sentit. Com sempre, es menysprea el paper del docent i la seva consideració i no es preveu cap compensació per l'increment i dificultat de la feina que està previst que desenvolupi.

## Torn obert de paraules

El Sindicat de Professors de Secundària (aspepc·sps), ha donat suport a la petició dels estudiants d'alumnes de màster de l'especialitat de Geografia i Història, per tal que s'obri també la borsa d'aquesta especialitat. De moment el Departament no ho preveu, però esperem que es repensi la seva negativa.

From:

<https://secundaria.info/docu/> - **Sindicat Professors de Secundària (aspepc·sps)**

Permanent link:

<https://secundaria.info/docu/sectorial:sectorial1602017>

Last update: **21/02/2017 10:57**

