

DECRET .../2010, de... de, d'autonomia dels centres educatius V: 15-1-2010	Esmenes sindicats	Respostes Departament
<p>TÍTOL 1. EXERCICI DE L'AUTONOMIA DELS CENTRES QUE CONFORMEN EL SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA</p> <p>Capítol 1. Projecte educatiu de centre</p> <p>Article 4. Definició</p> <p>1.El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li'n dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.</p>	<p>Art. 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treure "recull la identitat del centre" (Creiem que tots els centres públics tenen la mateixa identitat: públics, laics, gratuïts i democràtics) • Redactar: n'explicita la concreció dels objectius (els objectius generals també són iguals per a tots els centres públics. 	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>La identitat del centre permet singularitzar i cohesionar la comunitat educativa de cada centre d'acord amb les seves especificitats No es pot pretendre assegurar la igualtat de drets a una educació de qualitat amagant la singularitat de cada centre i del seu context</p> <p>Es confon "identitat" amb el "caràcter propi" del centre, que sí que és el mateix per a tots els centres públics, definit a l'article 93: "2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva,</p>

		<p>laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. 3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies”,</p>
<p>Article 5. Contingut</p> <p>1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat. El caràcter propi ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu i per als centres de titularitat pública, el caràcter propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació. (...)</p>	<p>Art. 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1.: Treure la primera frase: recull i desenvolupa el caràcter propi del centre... Redactar: “El Projecte Educatiu ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu.....” 	<p><u>No es pot acceptar la supressió:</u></p> <p>L'article 91.4 LEC recull que “el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els elements següents: (...) f) El caràcter propi del centre, si n'hi ha”.</p> <p>Proposta de millora del text:</p> <p>“1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si n'hi ha, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat”</p>
<p>b) Els indicadors de progrés pertinents, que han de referir-se a elements de context, recursos, processos i resultats. En qualsevol cas, se n'han d'incorporar de relatius a resultats o rendiments acadèmics d'acord amb els indicadors que determini l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5.1.b. Treure segona part: En qualsevol cas n'ha d'incorporar ... 	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>“b) Els indicadors de progrés pertinents, que han de referir-se a elements de context, recursos, processos i resultats o rendiments acadèmics, d'acord amb els criteris, models i protocols que determini l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.</p>
<p>c) (...)En tot cas, el centre ha de mantenir la concreció dels currículums a disposició de l'administració educativa per tal que aquesta en pugui comprovar l'ajustament als mínims curriculars que garanteixen la validesa dels títols corresponents als ensenyaments</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5.1.c. L'administració té el deure de comprovar els mínims curriculars..... i d'assegurar els recursos 	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>c) (...)En tot cas, el centre ha de mantenir la concreció dels currículums a disposició de l'administració educativa per tal que aquesta comprovi l'ajustament als mínims curriculars que</p>

reglats impartits.		<p>garanteixen la validesa dels títols corresponents als ensenyaments reglats impartits.</p> <p><u>No es pot acceptar la proposta:</u></p> <p>No cal mencionar en aquest article la garantia de recursos econòmics necessaris per al sistema educatiu, garantits explícitament a la LEC, entre altres a l'article 197.2.</p>
d) Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.	<ul style="list-style-type: none"> • 5.1.d. Eliminar 	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>L'estructura organitzativa pròpia, recollida a la LEC, és un element imprescindible de l'autonomia de centre. L'organització no és una finalitat en ella mateixa sinó un instrument que s'ha d'adequar als PE dels centres i ha d'afavorir la millora dels resultats educatius. Ningú millor que el propi centre sap l'estructura organitzativa que els pot ser més funcional.</p>
e) (...) Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.	<ul style="list-style-type: none"> • 5.1.e. Afegir: i d'acord amb una planificació territorial i equilibrada. 	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>La capacitat de decisió dels centres no pot estar condicionada a una planificació territorial que pretengui homogeneïtzar les decisions dels centres</p>

<p>Article 6. Aprovació i difusió</p> <p>2. Els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre regeixen i orienten l'activitat professional de tot el personal que hi treballa. El centre ha d'establir mesures i instruments d'acollida i formació que facilitin el coneixement del projecte educatiu als professionals que s'hi incorporin.</p>	<p>Art. 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.2. Treure "regeixen" 	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>El claustre de professors participa activament en l'elaboració del PE i el proposa al consell escolar per a la seva aprovació. Una vegada aprovat no és acceptable que un professional es pugui desentendre d'aquest projecte. La qualitat del servei educatiu requereix el compromís de tots amb el projecte acordat</p>
<p>6.1 Els procediments d'elaboració i aprovació dels projectes educatius s'han d'ajustar, respectivament per als centres públics i privats concertats, al que estableixen els articles 94.1 i 95.1 de la Llei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afegir: El Projecte Educatiu serà elaborat i aprovat pel Claustre i el Consell Escolar. 	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>Dos òrgans col·legiats del centre, el claustre del professorat i el consell escolar, no poden tenir atribuïda la mateixa funció d'aprovar el projecte educatiu. Segons l'article 94.1 LEC, al claustre li correspon "la formulació dels projectes educatius dels centres públics (...) a iniciativa del director o directora (...) L'aprovació del projecte educatiu correspon al consell escolar".</p> <p>El projecte educatiu contempla aspectes que no impliquen exclusivament el professorat, sinó també altres sectors de la comunitat educativa. Per atorgar aquest paper al claustre ens hauríem de remuntar a regulacions normatives anteriors als anys 80 que no consideraven la participació de la comunitat educativa en la vida del centre.</p> <p><u>Proposta de millora del text:</u></p> <p>"6.1. Els procediments de formulació i aprovació dels projectes educatius (...)"</p>

d'educació.		
3. Cada centre ha de mantenir el seu projecte educatiu a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> 6.3.: Canviar per: Qualsevol membre de la Comunitat Educativa té el dret de conèixer el Projecte de Centre 	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>“6.3 Les famílies i la resta de membres de la comunitat educativa tenen el dret de conèixer el projecte educatiu del centre. Amb aquests efectes, cada centre ha de mantenir el seu projecte educatiu a disposició de tots els membres de la comunitat educativa i facilitar-los-en el coneixement”.</p>
<p>Article 7. Carta de compromís educatiu</p> <p>4. Els compromisos s’han de referir, com a mínim, al seguiment de l’evolució dels alumnes, a l’acceptació dels principis educatius del centre, al respecte a les conviccions ideològiques i morals de la família, i a la comunicació entre el centre i la família.</p>	<p>Art. 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.4.: Treure: al respecte a les conviccions ideològiques i morals de la família.....Afegir: en el marc dels principis democràtics 	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>“7.4. ... al respecte a les conviccions de la família en el marc dels principis democràtics i els valors educatius establerts a la legislació”.</p>
<p>Article 9. Relació amb les activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars</p> <p>1. L’oferta i contingut d’activitats escolars complementàries, si n’hi ha, ha de ser coherent amb els objectius educatius establerts en el projecte educatiu del centre i han de contribuir a facilitar-ne l’assoliment, d’acord amb el marc horari establert legalment.</p>	<p>Art. 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9.1.: Horari establert legalment. Quin? 	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>“9.1. (...) d’acord amb l’horari escolar establert legalment”.</p>
<p>Article 11. Vinculació amb l’entorn</p> <p>El projecte educatiu de centre ha de determinar mecanismes de col·laboració amb l’entorn i estratègies</p>	<p>Art. 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> Afegir: així com la xarxa de centres públics del mateix nivell, que possibiliti les actuacions conjuntes. 	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>“11. Els projectes educatius dels centres han de</p>

<p>d'actuació que el vinculen amb els ajuntaments, amb el projecte de zona educativa, amb els plans socioeducatius i amb els projectes educatius de caràcter territorial, si n'hi ha. Així mateix, s'han de tenir en compte també els processos que assegurin la coordinació entre projectes educatius dels centres que imparteixen les successives etapes educatives a un mateix alumnat.</p>		<p>determinar mecanismes de col·laboració general amb l'entorn i estratègies d'actuació que els vinculin amb els altres centres del mateix nivell, amb els ajuntaments, amb el projecte de zona educativa, amb els plans socioeducatius i amb els projectes educatius de caràcter territorial, si n'hi ha. Així mateix (...)"</p>
<p>1. Article 12. Acords de coresponsabilitat</p> <p>1. Els centres educatius poden establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa per a l'aplicació del seu projecte educatiu d'acord, quan escaigui, amb el projecte de direcció a què fa referència l'article 31.2.</p> <p>2. Correspon al consell escolar aprovar l'acord de coresponsabilitat i participar en l'avaluació de l'aplicació en els termes que s'hi estableixin.</p> <p>(...)</p>	<p>Art. 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminar els Acords de coresponsabilitat • Redactar: L'Administració educativa es compromet a dotar a tots els centres públics dels mateixos recursos i a facilitar recursos addicionals als centres amb alumnat amb més dificultats, per tal que puguin tirar endavant el seus Projecte Educatiu, amb criteris objectius i públics. 	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>Es pot introduir un apartat entre el 12.1 i el 12.2 que digui:</p> <p>"12.1.bis. En els acords de coresponsabilitat s'han de prioritzar els centres en què el desenvolupament d'estratègies orientades a assegurar l'equitat i a fer possible el millorament dels resultats educatius s'implementin en entorns de característiques socioeconòmiques i culturals especialment desafavorides o singulars, tot tenint en compte els continguts del propi acord de coresponsabilitat. També en els centres que desenvolupin projectes d'excel·lència educativa que aportin experiències de qualitat al sistema educatiu."</p>
<p>Article 13. Prestació de serveis educatius i de suport als centres</p> <p>En els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya, l'assessorament i suport que proporcionen els serveis educatius s'ha d'orientar a l'assoliment dels objectius del projecte educatiu. Amb aquesta finalitat, cada centre ha d'acordar amb els serveis educatius, segons les necessitats del seu alumnat, les actuacions</p>	<p>Art. 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar: L'Administració dotarà els Serveis Educatius públics dels recursos necessaris per atendre les necessitats de la població de la seva zona. Els centres i els Serveis educatiu acordaran el seu pla de treball, tot respectant les seves autonomies. 	<p>No es pot acceptar la proposta:</p> <p>No cal mencionar en aquest article la garantia de recursos econòmics necessaris per al sistema educatiu, garantits explícitament a la LEC, entre altres a l'article 197.2.</p>

que ha de rebre i ha de fer anualment la valoració del servei obtingut.		
<p>Capítol 2. Autonomia pedagògica i organització dels currículums.</p> <p>Article 14. Concrecions del currículum i mesures organitzatives associades</p> <p>2. Les mesures esmentades a l'apartat anterior poden afectar variables com l'ús del temps i dels espais, l'agrupament de l'alumnat i els criteris d'assignació de tasques al professorat, l'ús dels recursos didàctics, la utilització de la biblioteca escolar i la formació del professorat i d'acord amb el que determinin els decrets d'ordenació curricular aplicables, la distribució de les àrees i matèries per cicles o cursos.</p>	<p>Art. 14: Treure: criteris d'assignació de tasques del professorat, i formació del professorat....</p>	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>“14.2. Les mesures esmentades a l'apartat anterior poden afectar variables com l'ús del temps i dels espais, l'agrupament de l'alumnat i els criteris d'assignació de tasques al professorat, d'acord amb les normes que regulen l'atribució docent i la idoneïtat per impartir les diferents àrees, matèries i mòduls professionals, l'ús dels recursos didàctics, la utilització de la biblioteca escolar i la formació del professorat, que s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i de qualificació que requereix l'organització curricular del centre, i d'acord (...)”</p>
<p>Article 15. Acció tutorial.</p> <p>1. L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat, i comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.</p> <p>2. (...)</p>	<p>Art. 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afegir punt 3. Tots els grups classe i agrupaments d'alumnes tindran, com a mínim, la figura d'un tutor o tutora. 	<p>No es pot acceptar la proposta:</p> <p>La LEC ja regula aquest aspecte, diferenciant les etapes obligatòries de les postobligatòries: 79.2. En les etapes que integren l'educació bàsica, (...) En tot cas, per curs o per etapa, s'ha d'assignar a cada alumne o alumna un tutor o tutora, designat d'entre el professorat, (...) 80.2.(Als ensenyaments postobligatoris) El grup classe, o la fórmula equivalent que s'adopti, ha de disposar d'un tutor o tutora, designat d'entre el professorat que s'encarrega de la docència.(...)</p> <p>La proposta ja està recollida explícitament a l'article 38 del decret.</p>
<p>Article 16. Projectes d'innovació pedagògica i</p>	<p>Art. 16 i 17:</p>	

<p>curricular.</p> <p>1. Els centres poden desenvolupar projectes d'innovació pedagògica i curricular, d'acord amb el seu projecte educatiu, amb l'objectiu d'afavorir la millora de la qualitat del servei educatiu que presten i, en particular, la millora dels resultats educatius.</p> <p>2. Els projectes es poden referir a un o més centres i poden comportar, si escau, vinculacions amb la universitat, amb els sectors econòmics o amb altres organitzacions.</p> <p>3. Els centres tenen a disposició de l'Administració educativa els seus projectes d'innovació pedagògica i curricular per tal que aquesta pugui garantir-ne, quan escaigui, l'adequació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projectes d'innovació i projectes didàctics: Què volen dir? A què es refereixen? • Si tots els centres ja tenen el seu Projecte de Centre i han adaptat els currículums i l'organització escolar a les necessitats de l'alumnat, per què hi ha d'haver més plans específics? 	<p>Estan regulats a l'article 84 de la LEC:</p> <p>Article 84 <i>Projectes d'innovació pedagògica</i></p> <p>1. El Departament ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació pedagògica i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, i ha d'afavorir especialment la recerca i els projectes d'innovació amb relació a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement i amb relació a la formació dels alumnes en el plurilingüisme. Els projectes es poden referir a un o més centres i poden comportar, si escau, vinculacions amb la universitat, amb els sectors econòmics o amb altres organitzacions.</p> <p>2. L'Administració educativa ha d'establir línies per a la innovació, amb la col·laboració, si escau, d'institucions educatives, universitats i altres entitats, i ha d'articular sistemes d'ajuts que les facin possibles.</p>
<p>Article 17. Projectes didàctics propis.</p> <p>1. En la concreció i desenvolupament del currículum, que s'ha de recollir en el projecte educatiu, els centres poden implantar projectes didàctics propis que requereixin una organització horària de les matèries diferent de l'establerta amb caràcter general, amb l'objectiu fonamental de millorar els resultats educatius de l'alumnat .</p>		<p>Proposta de millora del text:</p> <p>Es proposa substituir en aquest article l'expressió "Projectes didàctics propis" per "Estratègies curriculars pròpies de centre".</p>

<p>2. L'aplicació d'un projecte didàctic propi requereix la proposta del claustre de professorat i l'aprovació del consell escolar del centre i, en el seu cas, del titular.</p> <p>3. Els projectes didàctics propis que impliquin una alteració en l'assignació global de les hores de cada matèria en el conjunt de l'etapa o que augmentin el nombre màxim de matèries que es poden cursar simultàniament, han de comptar amb l'autorització del Departament d'Educació abans de la seva aplicació en el centre.</p> <p>4. Entre els projectes didàctics propis, els centres que imparteixen ensenyaments professionalitzadors han de considerar, si escau, els projectes didàctics que es derivin d'acords o convenis amb empreses i altres institucions del sector productiu, i que poden comportar l'establiment de calendaris escolars específics d'aquests ensenyaments, en els termes i amb les limitacions que el Departament d'Educació determini.</p>		
<p>Capítol 3. Autonomia organitzativa.</p>		

<p>Article 19. Normes d'organització i funcionament de centre. Contingut</p> <p>1. En el conjunt de normes d'organització i funcionament del centre s'han de determinar:</p> <p>a) (...)</p> <p>2. Les normes d'organització i funcionament poden incloure entre d'altres aspectes, els següents:</p> <p>a) (...)</p>	<p>Art. 19:</p> <ul style="list-style-type: none"> 19.3 . Redactar: El Departament establirà unes normes bàsiques d'organització de tots els centres públics. Correspon al Consell Escolar, prèvia aprovació del Claustre, aprovar la concreció, el funcionament en concret i les possibles modificacions. 	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>Es pot afegir un tercer apartat a aquest article 19:</p> <p>“19.3. Correspon al claustre del professorat, a més de les funcions que li atribueixen les normes d'organització i funcionament del centre, la d'intervenció en la formulació i presentació de les normes d'organització i funcionament, que ha d'aprovar el consell escolar.”</p>
<p>Article 20. Criteris específics per a l'estructura organitzativa dels centres públics.</p> <p>1. Correspon al director o directora de cada centre públic establir els elements organitzatius del centre determinats pel projecte educatiu i concretats en el projecte de direcció, així com adoptar i impulsar mesures per a millorar-ne l'estructura organitzativa, en el marc de les disposicions aplicables i un cop escoltat el claustre de professorat.</p>	<p>Article 20.1:</p> <p>Canviar: “ i un cop escoltat el claustre...” per : “i segons la formulació del claustre...”.</p>	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>“1. Correspon al director o directora de cada centre públic establir els elements organitzatius del centre determinats pel projecte educatiu i concretats en el projecte de direcció, així com, d'acord amb les competències dels òrgans de govern i participació, implementar mesures per a millorar-ne l'estructura organitzativa, en el marc de les disposicions aplicables</p>
<p>Article 25. Garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència</p> <p>4. Per tal d'evitar perjudicis majors a l'educació de l'alumnat afectat o a la de la resta d'alumnat del centre, en incoar un expedient la direcció del centre pot aplicar, de manera excepcional, una suspensió provisional d'assistència a classe per un mínim de 5 dies lectius, per períodes de 5 dies lectius fins a totalitzar un màxim de 4 períodes. En les etapes d'escolarització obligatòria, i si hi ha acord amb la</p>	<p>Article 25.4:</p> <p>Eliminar: “ i si hi ha acord amb la família “.</p>	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>25.4. Queda pendent la redacció de la segona part: “En les etapes d'escolarització obligatòria, (...)”</p>

<p>família, aquesta suspensió pot comportar la no assistència al centre. Altrament, l'alumne/a haurà d'assistir al centre, però no podrà participar en les activitats lectives amb el seu grup mentre duri la suspensió provisional d'assistència a classe. En tot cas, la suspensió provisional d'assistència a classe s'ha de considerar a compte de la sanció imposada.</p>		
---	--	--

Capítol 4. Participació en el control i la gestió dels centres		
<p>Article 27. Consell escolar</p> <p>5. En els centres específics d'educació especial i en els que tinguin unitats d'educació especial forma part també del consell escolar un o una representant del personal d'atenció educativa. La representació d'aquest personal no té la consideració de representació del professorat als efectes de determinar la composició del consell escolar.</p>	<p>Article 27.5: referit als centres específics d'educació especial. Afegir després de un o una representant del personal d'atenció educativa: “ i la representació d'aquelles institucions o serveis que incideixen directament en l'alumnat del centre i el servei que rep.” (alumnes amb dèficits específics)</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>El decret està recollint, literalment, la normativa bàsica:</p> <p>LOE. Art. 126.8. En els centres específics d'educació especial i en els que tinguin unitats d'educació especial també forma part del consell escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.</p> <p>L'apartat 126.4 de la LOE només preveu la possibilitat d'incorporar un representant proposat per les organitzacions empresarials o institucions laborals, en els centres que imparteixen formació professional.</p>
<p>6. En els centres que imparteixen cicles formatius de dues o més famílies professionals, o en què almenys el 25% de l'alumnat està cursant ensenyaments de formació professional o d'arts plàstiques i disseny, ensenyaments de grau mitjà de música o de dansa o ensenyaments artístics superiors, s'incorpora a la sessions del consell escolar una persona proposada per les institucions empresarials o laborals presents en l'àmbit d'acció del centre, d'acord amb les seves normes d'organització i funcionament, amb veu i sense vot.</p>	<p>Article 27.6: dos ratlles abans del final canviar:” institucions empresarials o laborals” per: “ institucions empresarials i laborals”, això significarà la presència de més d'una persona.</p> <p>En aquest apartat es creu significatiu parlar d'una possible adicional.</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>L'article 126.4 de la LOE, mencionat abans, només preveu “la incorporació d'un representant proposat per les organitzacions empresarials o institucions laborals”, no un representant de cada sector.</p> <p>No s'ha aclarit el contingut de l'adicional que mencionen.</p>
<p>Article 29. Claustre del professorat</p> <p>1. El claustre de professorat és l'òrgan de participació</p>	<p>Article 29.1: Recuperar el redactat de la LEC, concretament del seu article 146.</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>Aquest apartat es refereix als centres públics i</p>

del professorat en el control i la gestió de l'acció educativa del centre.	El 146.2a nou redactat en aquest Decret: "Formula i aprova, per consens o majoria, el projecte educatiu, si s'escau, la seva modificació i les normes de funcionament i organització del centre"	concertats. La proposta es té en compte en relació amb l'article 48.2 que regula el claustre del professorat dels centres públics.
TÍTOL 2. DIRECCIÓ I AUTONOMIA ORGANITZATIVA DELS CENTRES PÚBLICS Capítol 1: Direcció dels centres		
Article 30. Òrgans unipersonals de direcció. 1. Els òrgans unipersonals de direcció dels centres públics són el director o directora, el secretari o secretària, el cap o la cap d'estudis i els que estableixin les normes d'organització i funcionament de centre, d'acord amb el que preveu l'article 34.	Article 30.1: Afegir: " la cap d'estudis i el coordinador o coordinadora pedagògic/a en els centres de secundària, aquells que la diversitat de l'oferta educativa, en concret professionalitzadora, disposaran d'un segon o segona cap d'estudis adjunt o adjunta".	<u>No es pot acceptar:</u>
2. El mínim d'òrgans unipersonals de direcció d'un centre educatiu són el director, el cap d'estudis i el secretari. Correspon al Departament d'Educació establir les condicions excepcionals que han de permetre l'exercici de dos d'aquests òrgans unipersonals per part d'un mateix docent.	Article 30.2: Eliminar-lo tot.	<u>No es pot acceptar:</u> S'han de marcar uns límits mínims a l'autonomia organitzativa el centre; el decret es limita a recollit els mínims previstos a l'article 139.2 LEC, i autoritza al Departament a establir-ne excepcions. L'article 30.1 i 30.2 és redundat en citar el director, el secretari i el cap d'estudis. Es podria simplificar: 30.1 Els òrgans unipersonals de direcció dels centres públics són el director o directora, el secretari o secretària, el cap o la cap d'estudis i els que estableixin les normes d'organització i

		funcionament de centre, d'acord amb el que preveu l'article 34. Correspon al Departament d'Educació establir les condicions excepcionals que han de permetre l'exercici de dos d'aquests òrgans unipersonals per part d'un mateix docent.
	Article 30.3: Preguntem: Com és que s'ha eliminat la figura de l'administrador/a d'un redactat anterior?	
<p>Article 31. Projecte de direcció i exercici de la direcció del centre.</p> <p>2. El projecte de direcció de cada centre públic ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període del mandat i precisa els indicadors que han de servir de referència per a la seva avaluació. Així mateix, quan escaigui, el projecte de direcció conté les propostes i elements necessaris per a la revisió del projecte educatiu. El projecte de direcció vigent orienta i vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre en el període de mandat de la direcció corresponent.</p>	<p>Article 31.2: Eliminar: " i vincula".</p> <p>I nou redactat. " ... i elements necessaris per a la revisió del projecte educatiu, amb la participació del claustre.".</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>La paraula "vincula" està a l'article 144.4 LEC, en aquest mateix context. La direcció té un projecte de direcció i nomena els òrgans de govern unipersonal . És coherent amb aquest principi que el projecte de direcció sigui la referència dels que, amb el director, conformen l'equip de direcció.</p> <p>Es pot acceptar la segona proposta:</p> <p>"3.1.2. (...) Així mateix, quan escaigui, el projecte de direcció conté les propostes i elements necessaris per a la revisió del projecte educatiu, amb la participació del claustre. (...)</p>
<p>3. En aplicació d'allò que s'hagi previst en el projecte de direcció, i en exercici de les seves funcions, correspon al director o a la directora:</p> <p>a) Formular, quan escaigui, la proposta inicial de projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents, posar el projecte educatiu a disposició de l'Administració educativa i impulsar, d'acord amb els indicadors de progrés, l'avaluació del projecte educatiu i, eventualment, la dels acords de coresponsabilitat.</p>	<p>Article 31.3: a) canviar: formular per iniciar.</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>El decret recull literalment l'apartat 142.5.a) LEC: "Formular la proposta inicial de projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents".</p>

<p>c) Impulsar l'elaboració i l'aprovació de les normes d'organització i funcionament del centre i dirigir-ne l'aplicació, establir els elements organitzatius del centre determinats pel projecte educatiu i impulsar i adoptar mesures per a millorar l'estructura organitzativa del centre.</p>	<p>c) començar: Impulsar, en el claustre, l'elaboració i ...</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>El claustre només intervé en l'elaboració de les normes d'organització, l'aprovació correspon al consell escolar. Si es menciona el claustre, també s'hauria de mencionar el consell escolar, per evitar confusions.</p> <p>En tot cas, el text del decret recull literalment l'article 142.7.a) LEC: "Impulsar l'elaboració i l'aprovació de les normes d'organització i funcionament del centre i dirigir-ne l'aplicació".</p>
<p>d) Proposar, d'acord amb el projecte educatiu i les assignacions pressupostàries, la relació de llocs de treball del centre i les modificacions successives, així com la definició de requisits o perfils propis d'alguns llocs de treball.</p>	<p>d) Iniciar amb: Proposar, d'acord amb el claustre i el consell escolar, la relació de llocs de treball....</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>Aquesta proposta d'intervenció del claustre que es reitera en diferents apartats pretén donar a aquest òrgan un paper en la gestió del centre que gairebé implica una direcció assembleària. Aquest plantejament no és funcional. El claustre estableix criteris i la direcció gestiona. El punt de referència és donar viabilitat al projecte educatiu que ja ha estat elaborat i aprovat amb la participació del claustre i del consell escolar, de forma eficient.</p>
<p>f) Gestionar el centre, d'acord amb l'article 99.1 de la Llei d'educació.</p>	<p>f) Afegir al final: "i la normativa bàsica que li sigui d'aplicació, amb la participació dels òrgans col·legiats de gestió i participació."</p>	<p><u>Proposta de millora del text:</u></p> <p>31.3.f) Gestionar el centre, d'acord amb l'article 99.1 de la Llei d'educació, i amb la intervenció dels òrgans de govern i de participació, en l'exercici de les seves competències.</p>

<p>Article 32. Cap d'estudis</p> <p>2. Correspon al o a la cap d'estudis exercir les funcions que li delegui la direcció d'entre les previstes a l'article 147.4 de la Llei d'educació i totes les altres que li encarregui la direcció, preferentment en els àmbits curricular, d'organització i seguiment dels ensenyaments en el centre i d'atenció a l'alumnat, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament del centre.</p>	<p>Article 32:</p> <p>Recuperar la funció del o la cap d'estudis que s'estableix en el ROC.(Cal aclarir les funcions que corresponen al càrrec).</p> <p>Suprimir l'apartat 2 i nova redacció [REPRODUEIXEN L'ACTUAL ROC]</p>	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>Nou redactat de l'apartat 2:</p> <p>32.2. (...) preferentment en els àmbits curricular, d'organització i seguiment dels ensenyaments en el centre i d'atenció a l'alumnat, així com les funcions de coordinació de les activitats educatives del centre, les activitats extraescolars, l'elaboració i actualització del projecte educatiu del centre, el procés d'avaluació dels alumnes, la programació de l'acció tutorial i la innovació educativa, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció (...)</p> <p>Nou apartat entre el 32.2 i el 3:</p> <p>"2.bis Per raó de les diversitats dels ensenyaments o dels torns horaris la direcció d'un centre públic pot encarregar funcions de les previstes a l'apartat anterior a un òrgan unipersonal de direcció addicional que es denominarà cap d'estudis dels ensenyaments o torns que li correspongui."</p>
<p>Article 33. Secretari</p> <p>2. Correspon al secretari o a la secretària l'exercici de les funcions que li delegui la direcció d'entre les previstes a l'article 147.4 de la Llei d'educació i totes les altres que li encarregui la direcció, preferentment en l'àmbit de la gestió econòmica, documental i dels recursos materials, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament de centre.</p>	<p>Article 33:</p> <p>Recuperar, en el punt 2, les funcions del secretari o secretària que s'estableixen en el ROC.(Cal aclarir les funcions que corresponen al càrrec).</p> <p>Supressió de l'apartat 2 i substitució per : [REPRODUEIXEN L'ACTUAL ROC]</p>	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>Nou redactat de l'apartat 2:</p> <p>"33.2. (...) preferentment en l'àmbit de la gestió econòmica, documental i dels recursos materials, així com les funcions específiques d'estendre certificats, la gestió administrativa del procés de preinscripció i matriculació, mantenir l'inventari general del centre i vetllar pel manteniment i conservació del centre, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció (...)"</p>
<p>Article 34. Òrgans unipersonals de direcció</p>		<p>No es pot acceptar:</p>

<p>addicionals.</p> <p>1. Els òrgans unipersonals de direcció addicionals han de tenir encarregades, per la direcció, funcions de govern o de gestió d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament de centre.</p>	<p>Article 34.1: nou redactat: “Els òrgans unipersonals de direcció addicionals, amb l'acord del claustre, han de tenir...”.</p>	<p><u>Igual que article 31.</u> El claustre estableix criteris, la direcció gestiona.</p>
<p>2. El nombre d'òrgans unipersonals addicionals de direcció que s'estableixin a les normes d'organització i funcionament dels centres està limitat en els termes establerts a l'article 43.</p>	<p>Article 34.2: nou redactat: “ El nombre d'òrgans unipersonals addicionals de direcció, nomenats entre el professorat del centre, han de tenir...”.</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>Aquesta esmena pretén limitar el nomenament dels òrgans unipersonals addicionals al professorat del centre, contradient el que diu l'article 115.2 LEC: “El professorat destinat a un centre educatiu, i també el professorat destinat a altres centres, pot accedir, pel procediment establert per l'article 124, als llocs d'especial responsabilitat que donen suport als òrgans de govern del centre per al desenvolupament del projecte educatiu”.</p> <p>Aquest tipus de restriccions dificultarien la consolidació d'equips directius cohesionats al voltant d'un projecte</p>
<p>Article 35. Equip directiu</p> <p>2. L'equip directiu del centre està format pel director o directora, que el presideix, el o la cap d'estudis, el secretari o secretària i els òrgans unipersonals de direcció addicionals.</p>	<p>Article 35.2: Afegir: “..., el secretari o secretària, coordinador pedagògic en els centres de secundària , el cap d'estudis adjunt en els centres que ho requereixin i els òrgans...”.</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>No s'accepta el coordinador pedagògic, com a òrgan unipersonal de direcció obligatori a tots els centres. Aquells centres que decideixin incorporar-lo a la seva estructura organitzativa pròpia, ho poden fer en l'exercici de la seva autonomia organitzativa. No té sentit que el que pot decidir un centre en funció de les seves característiques i dels seu projecte ho hagi de decidir l'administració per ell. L'organització no és una finalitat, sinó un instrument.</p>

		El cap d'estudis adjunt ja s'ha esmentat a l'article 32.2.bis
<p>Article 36. Substitució temporal de membres de l'equip directiu</p> <p>A partir de l'inici del tercer mes de baixa o d'absència temporal del titular d'un òrgan unipersonal de direcció del centre, el funcionari o funcionària docent designat o designada per exercir transitòriament les funcions de l'òrgan té, per la durada del nomenament, els mateixos drets i obligacions que corresponen al titular.</p>	<p>Art 36 afegir al final de l'article: amb efectes retroactius des del primer dia</p>	<p><u>No es pot acceptar la proposta:</u></p> <p>Si s'acceptés la proposta, no caldria que el període inicial de tres mesos tingués caràcter transitori, ja que des del primer dia tindria tots els drets i obligacions que corresponen al titular de l'òrgan.</p> <p>Queda pendent la redacció d'aquest article.</p>
<p>Article 37. Consell de direcció.</p> <p>1. En aplicació del projecte de direcció, i per aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, el director o directora del centre pot constituir un consell de direcció, amb les funcions i el règim de funcionament i de reunions que estableixin les normes d'organització i funcionament del centre.</p> <p>2. Correspon al director o directora nomenar, entre els membres del claustre de professorat que tenen assignades o delegades tasques de direcció o de coordinació, i cessar els membres del consell de direcció. Els membres de l'equip directiu han de formar part del consell de direcció, que presideix el director o directora.</p>	<p>Article 37: Ha de passar a ser el 35.3.</p> <p>En el redactat ha de quedar clar que: "... per aprofundir en la pràctica de gestió democràtica del centre, el director o directora del centre ...".</p>	<p><u>No es pot acceptar la proposta:</u></p> <p>No hi ha motiu</p> <p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>No es necessari aquesta precisió. Els principis de la gestió del centre ja estan emmarcats en un context de gestió que no pot ser arbitrària.</p>

<p>Capítol 2. Tutoria, coordinació docent i altres coordinacions específiques</p> <p>Article 38. Finalitats i funcions de les tutories</p> <p>3. Cada grup d'alumnes té assignat un tutor o tutora de grup, responsable immediat de l'acció tutorial conjunta sobre el grup tal com estigui prevista en el centre i, com a mínim, d'allò que es preveu a l'apartat e) de l'article 15.2.</p>	<p>Art 38 Apartat 3 : afegir: Cada grup o agrupació flexible d'alumnes</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>No existeix aquest concepte d'agrupament "flexible" a la LEC. En tot cas, en els ensenyaments postobligatoris, l'exercici de l'autonomia del centre permet el següent: "2. El grup classe, o la fórmula equivalent que s'adopti, ha de disposar d'un tutor o tutora, designat d'entre el professorat que s'encarrega de la docència." Però, aquesta fórmula no es pot generalitzar a tots els ensenyaments, que és el que es proposa.</p>
	<p>Afegir un apartat 4 : Cada tutor tindrà assignat un complement retributiu.</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>Tampoc és acceptable la proposta d'afegir que cada tutor tindrà assignat un complement retributiu. Aquest decret no regula la matèria retributiva (que la LEC atribueix al Govern, segons els articles 101.2 i 136.2).</p>
<p>Article 39. Nomenament i cessament de tutors i tutores</p> <p>1. Els tutors i tutores són nomenats pel director o directora del centre, escoltat el claustre de professors, per un curs acadèmic, com a mínim.</p>	<p>Art 39 Aparta1 afegir Nomenats i cessats pel director a proposta del claustre escoltats els equips docents de cicle i departament.</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>La LEC (art. 146.2.c) només li atribueix al claustre la funció de "establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial", no la proposta de nomenament dels tutors. En canvi, el director té la competència per a "nomenar els responsables dels òrgans de gestió i coordinació establerts en el projecte educatiu" (art. 142.7.b). És important diferenciar el paper dels òrgans col·legiats (claustre i consell escolar) per establir criteris i els òrgans unipersonals per gestionar d'acord amb aquests criteris. El respecte al propi</p>

		personal del centre fa necessari que els casos personals no siguin tractats públicament pels òrgans col·legiats.
2. Abans que finalitzi el termini pel qual va ser nomenat, la direcció del centre pot revocar el nomenament del tutor o tutora a sol·licitud motivada de la persona interessada, o per pròpia decisió , expressament motivada en l'incompliment de les seves funcions o en les necessitats de funcionament del grup assignat i amb audiència de la persona afectada.	<p>Apartat 2 En cas de cessament serà necessària l'aprovació del claustre.</p> <p>Suprimir " per pròpia decisió del director "</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>Pels mateixos motius que la proposta immediatament anterior.</p> <p>Normalment, el mateix òrgan administratiu que té la potestat per a nomenar, té també la facultat de cessar, que és el que es preveu en aquest article del decret..</p> <p>És obvi que si té la funció de nomenar i cessar els responsables del centre, ho fa per pròpia decisió, sense que calgui la proposta d'un altre òrgan ni l'aprovació prèvia, que és el que s'està proposant, i en definitiva, eliminar la capacitat d'actuar del director en aquest àmbit. Això desautoritzaria totalment els directors.</p> <p>Són suficients les garanties que preveu el text: "decisió expressament motivada en l'incompliment de les seves funcions o en les necessitats de funcionament del grup assignat i amb audiència de la persona afectada", garanties que permeten el control extern de la decisió adoptada i que impedeixen l'arbitrarietat.</p>
3. El director o directora informa al consell escolar del centre i al claustre de professorat del nomenament i cessament de tutors i tutores.	Apartat 3 informar al consell escolar	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>De forma coherent amb els arguments anteriors, si el claustre no té cap funció de control previ al nomenament i cessament dels tutors del centre, el director ha d'informar-li d'aquesta decisió. No s'accepta eliminar el claustre d'aquest tràmit d'informació.</p>
Article 40. Coordinació docent	Art 40	<u>No es pot acceptar la proposta:</u>

<p>1. La coordinació dels diversos docents d'un centre públic s'ha d'orientar, en el marc del projecte educatiu, a les finalitats següents:</p> <p>c) Investigar i innovar en el marc del pla de formació de centre, i contribuir en la formació permanent del personal docent.</p>	<p>c) afegir després de pla de formació de centre “d'acord amb l'equip docent que coordina” ...</p>	<p>L'equip docent, de forma independent del claustre i d'altres òrgans de govern del centre, no pot tenir la competència de l'acord previ del pla de formació del centre. Com a molt, aquesta intervenció s'hauria de localitzar en el claustre (la proposta i l'informe previ) i hauria de ser el director o l'equip directiu qui aprovés el pla de formació del centre.</p> <p>L'article 142.8 LEC atribueix al director “totes les (funcions) relatives al govern del centre no assignades a cap altre òrgan”.</p> <p>L'article 110.3 preveu activitats formatives “que s'han de portar a terme prioritàriament en els centres educatius”; i és competència de l'Administració educativa de la Generalitat regular la formació permanent del professorat (art. 158.2.a LEC). És un excés que sigui el propi equip docent qui doni “l'acord” a les activitats formatives en el centre.</p>
--	--	--

<p>d) Aquelles altres que estableixin les normes d'organització i funcionament del centre o els atribueixi la direcció del centre o el Departament d'Educació.</p>	<p>d) suprimir: o els atribueixi la direcció del centre. Si és manté afegir d'acord amb el claustre</p>	<p><u>No es pot acceptar la proposta:</u></p> <p>Es reiteren plantejaments anteriors d'intervenció del claustre en aspectes de gestió vinculats a la direcció que ja s'han explicat.</p> <p>El claustre del professorat no té el control previ d'aquesta coordinació. Com ja hem vist, la funció del claustre del professorat és "establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial" (art. 146.2.c LEC)..</p>
<p>Article 41. Òrgans unipersonals de coordinació</p> <p>1. En funció de les necessitats del centre, d'acord amb els criteris del seu projecte educatiu concretats en el projecte de direcció que en cada moment sigui vigent, i també quan així ho prescrivin normes amb rang de llei, els centres es doten d'òrgans unipersonals de coordinació, amb les limitacions a què fa referència l'article 43.</p>	<p>Art 41 Apartat 1 suprimir: amb les limitacions que fa referència l'article 43</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>No és possible eliminar els límits (l'estructura organitzativa pròpia no pot ser il·limitada), tenint en compte que té repercussions pressupostàries.</p>
<p>2. Els òrgans unipersonals de coordinació reben de la direcció els encàrrecs de funcions de coordinació o especialitzades previstes a les lleis o adients a les necessitats del centre derivades de l'aplicació del projecte educatiu, entre les quals hi ha la coordinació d'equips docents i de departaments. De l'exercici de les seves funcions responen davant de l'equip directiu.</p>	<p>Apartat 2 suprimir i nova redacció: Els òrgans unipersonals de coordinació vetllen per l'aplicació de les decisions del claustre i l'equip directiu i traslladen al claustre i a l'equip directiu les propostes i decisiones dels equips docents. En l'exercici de les seves funcions responen davant la direcció el claustre, i l'equip docent que coordinen</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>La proposta sindical substitueix la referència inicial al director del centre per varies referències al claustre i als equips docents, que són els que prenen "decisiones". Dóna la impressió que s'hagi eliminat la decisió de la direcció del centre, substituïda per les del claustre i dels equips docents. Com s'ha indicat anteriorment, el claustre de professors estableix criteris en diferents àmbits educatius i participa en la determinació de les normes d'organització i de funcionament, però la</p>

		<p>gestió personalitzada que es concreta en l'assignació d'encàrrecs, correspon a la direcció, com a principi bàsic d'eficiència en la gestió del centre</p> <p>Veure art. 114.5 i 147.6 LEC.</p>
<p>3. El nomenament dels òrgans unipersonals de coordinació s'ha d'estendre, com a mínim, al curs escolar sencer i, com a màxim, al període de mandat del director o directora. En els centres que imparteixen educació secundària hi ha d'haver, com a mínim, dos caps de departament, el nomenament dels quals ha de recaure preferentment en funcionaris docents dels cossos de catedràtics.</p>	<p>Apartat 3 suprimir des de – en els centres que imparteixenfins a departament.</p> <p>Afegir. Els càrrecs unipersonals de coordinació tindran assignat un complement retributiu per la realització de la seva funció.</p>	<p>Nou redactat:</p> <p>41.3. (...)En els centres que imparteixen educació secundària hi ha d'haver, com a mínim, quatre caps de departament (...)</p> <p>No es pot acceptar:</p> <p>Tampoc és acceptable la proposta d'afegir que cada coordinador tindrà assignat un complement retributiu. Aquest decret no regula la matèria retributiva (que la LEC atribueix al Govern, segons els articles 101.2 i 136.2).</p>
<p>4. La direcció del centre pot revocar el nomenament d'un òrgan unipersonal de coordinació abans que no finalitzi el termini pel qual va ser nomenat, tant a sol·licitud de la persona interessada com per decisió pròpia expressament motivada i amb audiència de la persona interessada.</p>	<p>Apartat 4 supressió i nova redacció</p> <p>El director del centre nomenarà els càrrecs unipersonals de coordinació a proposta dels equips docents (cicle i departament) corresponents un cop ratificats pel claustre. Els òrgans unipersonals de coordinació podran ser cessats pel director a proposta de l'equip docent que coordinen, del claustre o per pròpia renúncia de l'interessat. En el cas de cessament per iniciativa del director serà necessària la ratificació del claustre. El director informará al consell escolar del cessament dels òrgans unipersonals. Amb caràcter general els òrgans unipersonals de govern cessen a la finalització de cada període de mandat del director.</p>	<p>No es pot acceptar:</p> <p>Una vegada més, s'intenta buidar de contingut l'autoritat del director i es proposa que un òrgan col·legiat intervingui en situacions personals que no és pertinent que siguin tractades per un òrgan col·legiat. Aquest plantejament a més burocratitza i fa molt poc eficient la gestió i la presa de decisions en el centre.</p> <p>S'han de repetir els mateixos arguments que ja s'han expressat en relació amb el nomenament i cessament dels tutors:</p> <p>Normalment, el mateix òrgan administratiu que té</p>

		la potestat per a nomenar, té també la facultat de cessar, que és el que es preveu en aquest article del decret..
<p>Article 42. Substitució temporal d'òrgans unipersonals de coordinació</p> <p>A partir de l'inici del tercer mes de baixa o d'absència temporal del titular d'un òrgan unipersonal de coordinació, el funcionari o funcionària docent que en tingui assignades transitòriament les seves funcions té, per la durada del nomenament, els mateixos drets i obligacions que corresponen al titular de l'òrgan.</p>	<p>Art 42 Afegir amb efectes retroactius del primer dia.</p>	<p><u>No es pot acceptar la proposta:</u></p> <p>Si s'acceptés la proposta, no caldria que el període inicial de tres mesos tingués caràcter transitori, ja que des del primer dia tindria tots els drets i obligacions que corresponen al titular de l'òrgan.</p> <p>Queda pendent la redacció d'aquest article.</p>
<p>Article 43. Nombre màxim d'òrgans unipersonals de direcció addicionals i d'òrgans unipersonals de coordinació</p> <p>1. El Govern determina l'import màxim anual que s'assigna a cada centre per la totalitat dels complements retributius a què fa referència la disposició addicional vintena atenent a variables de dimensió i complexitat dels centres, així com de diversitat de tipologies dels ensenyaments que imparteix.</p> <p>2. A la fi del període de mandat de la direcció, el Departament revisa el valor de les variables de dimensió i complexitat que corresponen a cada centre.</p>	<p>Art 43 Apartat 1 suprimir: i determina l'import màxim anual que s'assigna a cada centre per la totalitat d'aquests dos conceptes. Apartat 2 i 3 suprimir Afegir un nous apartats:</p> <p>2.- centres públics d'educació infantil i primària : òrgans de coordinació.</p> <p>[REPROUDEIXEN LA SITUACIÓ ACTUAL DEL ROC]</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>És competència del Govern (art. 136.2 LEC) establir la quantia de les retribucions complementàries docents.</p>
<p>Article 44. Encàrrec transitori de funcions a òrgans unipersonals de direcció addicionals, a òrgans unipersonals de coordinació i a altres membres de claustre, amb caràcter accidental o transitori</p> <p>Sense perjudici del que s'estableix en els articles anteriors i quan no estiguin atribuïdes expressament a</p>	<p>Art 44 Afegir especialitat entre preparació i experiència, Voluntarietat si no està tipificat en les normes de</p>	<p><u>No es pot acceptar la proposta:</u></p> <p>El text reproduïx, quasi literalment, l'article 114.5 LEC: "114.5. El director o directora de cada centre pot assignar al professorat que hi ocupa els llocs de</p>

<p>altres òrgans unipersonals de direcció o coordinació per les normes d'organització i funcionament del centre, el director o directora del centre pot encarregar als òrgans unipersonals de direcció, als òrgans unipersonals de coordinació i a altres membres del claustre funcions de gestió, coordinació i docència, sempre que siguin adequades a la seva preparació i experiència i tinguin caràcter transitori. El professorat afectat té l'obligació d'assumir-les i exercir-les.</p>	<p>funcionament del centre i dins del marc horari que es pugui establir per a cada funció, en tot cas haurà de comptar amb l'aprovació del claustre, escoltat l'equip docent de cicle o departament.</p>	<p>treball docent les responsabilitats de direcció, gestió i coordinació docent que requereixi l'aplicació del projecte educatiu, que han d'ésser adequades a la seva preparació i experiència”.</p> <p>Nou redactat:</p> <p>Per salvar el fet que la LEC no recull en aquest context l'atribució de docència, es proposa el següent redactat, extret de l'article 104.2.a):</p> <p>44. (...) i a altres membres del claustre funcions de gestió, coordinació i docència, sempre que siguin adequades a la seva preparació i experiència i tinguin caràcter transitori. L'atribució d'activitats docents es farà d'acord amb les normes que regulen l'atribució docent. El professorat afectat té l'obligació d'assumir-les i exercir-les, dins de la jornada de treball setmanal que tingui assignada.</p>
<p>Capítol 3: Participació en el control i la gestió dels centres públics</p>		
<p>Article 48. Claustre del professorat dels centres públics</p> <p>2. Les funcions que corresponen al claustre de professors són les que estableix l'article 146.2 de la llei d'educació. A més, ha de vetllar i donar suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre, i per al compliment</p>	<p>Art 48</p> <p>2.- nou redactat</p> <p>El claustre formula i aprova les propostes que ha de ratificar el consell escolar tant del projecte educatiu, de l'estructura organitzativa i les normes de funcionament, el pressupost del centre i la</p>	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>“48.2 (...) l'article 146.2 de la llei d'educació. En particular, la intervenció del claustre en l'elaboració i modificació del projecte educatiu del centre i de les normes d'organització i funcionament del centre comporta la formulació per majoria simple</p>

<p>del projecte de direcció que, en el marc del projecte educatiu del centre, vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre.</p> <p>(...)</p>	<p>programació anual del centre. A més de les funcions contemplades a l'art 146 de la llei 12/ 2009.</p> <p>Suprimir la resta de l'apartat 2</p>	<p>dels seus membres, i la presentació de les propostes sobre el PEC i les NOF, que posteriorment s'han de sotmetre al consell escolar del centre”.</p> <p>“48.2. (...AFEGIR AL FINAL) La intervenció del claustre a la formulació de les normes d'organització i funcionament del centre s'entén sense perjudici que pugui adoptar les decisions sobre els temes educatius que són de la seva competència”.</p> <p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>El text recull literalment l'article 146.2.g) LEC:</p> <p>“g) Donar suport a l'equip directiu i, si escau, al consell de direcció, en el compliment de la programació general del centre”.</p> <p>i el 144.4 LEC:</p> <p>“4. Una vegada nomenat el director o directora, la implementació del projecte de direcció orienta i vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre”.</p>
<p>5. El claustre del professorat es reuneix preceptivament a l'inici i al final de curs, i sempre que el convoqui el director o directora del centre o ho sol·licitin al menys un terç dels seus membres.</p>	<p>5.- es reuneix preceptivament com a mínim una vegada cada dos mesos..... i a més una al principi de curs i altra al final de curs.....</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>És un excés organitzatiu i una pèrdua d'energia als centres. Només té sentit dintre del plantejament que està al darrera de les propostes reiterades de què el claustre rebi competències atribuïdes per la</p>

		LEC i la LOE al consell escolar del centre i al director.
<p>TÍTOL 3. DIRECCIÓ I AUTONOMIA DE GESTIÓ DELS CENTRES PÚBLICS</p> <p>Capítol 1. Gestió de personal</p> <p>Article 49. Definició de les plantilles i dels llocs de treball docents dels centres públics dels quals és titular la Generalitat</p> <p>1. Correspon al Departament d'Educació, d'acord amb els criteris generals que ha de fixar el mateix Departament i a proposta de la direcció del centre, la definició de la seva plantilla de professorat. Cada curs escolar es publiquen al DOGC les plantilles de professorat, que han de definir els continguts funcionals mínims de cada lloc de treball d'acord amb l'art. 114.4 de la Llei d'Educació i específicament amb els detalls previstos a l'article 114.2 de la mateixa. En establir les plantilles docents, el Departament d'Educació ha de determinar el sistema de provisió de cada lloc de treball docent.</p>	<p>Art 49</p> <p>1.- Nou redactat</p> <p>El departament d'educació catalogarà els llocs de treball bàsics i comuns a tots els centres amb els requisits de titulació, especialitat i habilitació per ocupar-los. No obstant en el marc del seu projecte educatiu a proposta del departament o del cycle corresponent i aprovada pel claustre, la direcció podrà proposar al departament d'educació l'establiment de llocs de treball amb requisits específics</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>El decret ja estableix que els criteris generals sobre les plantilles dels centres els fixa el Departament. La gestió de les propostes concretes referides a la plantilla del centre pertoca situar-les en l'àmbit de la direcció del centre com a responsable de vehicular les necessitats derivades del projecte educatiu, en el que ha participat el claustre, de forma eficient. Cal tornar a insistir que el Claustre estableix criteris educatius, però no gestiona assembleàriament les decisions concretes.</p> <p>L'esmena no coincideix en la seva redacció amb la regulació de les plantilles docents a la LEC. La llei no utilitza la paraula "catalogar", ni "llocs bàsics i comuns" a tots els centres, ni preveu propostes (ni del claustre ni del departament o cycle) prèvies a la proposta del director, que és la única regulada com a pas previ a la fixació de les plantilles pel Departament:</p>
<p>2. Els centres educatius públics disposen d'autonomia en l'àmbit de gestió de recursos humans en els termes recollits a la Llei d'educació i altra legislació vigent. En exercici d'aquesta autonomia, correspon a les direccions dels centres formular propostes sobre la definició dels llocs de treball docent, sempre que compleixin les prescripcions i els criteris generals fixats pel Govern i el Departament d'Educació. La resolució administrativa del Departament d'Educació sobre definició de la plantilla d'un centre que no incorpori les</p>	<p>2.- En el marc establert per l'apartat anterior, els centres educatius,.....</p> <p>3.- En aplicació del preveuen els articles anteriors es cobriran per concurs general de trasllats els llocs de treball bàsics i comuns a tots els centres catalogats pel departament d'educació, atenent-se a la legislació vigent.</p> <p>Excepcionalment en funció de les necessitats</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>1- El decret ja explicita que el Departament estableix els criteris generals sobre les plantilles. No és acceptable que es vulgui donar un caràcter d'excepcionalitat a la possibilitat que un centre determini llocs amb un perfil singular. La possibilitat de determinar aquests llocs per part del centre és fonamental per fer viable el projecte educatiu del centre. Aquest mecanisme li permet</p>

<p>propostes formulades en temps i forma per la direcció haurà de ser motivada i comunicada formalment al director o directora.</p>	<p>derivades del tractament de la diversitat o d'algun projecte específic, i en base a les condicions establertes a l'apartat 1 d'aquest article, es podran determinar llocs singulars, que, seran coberts de forma provisional per concurs específic i/o concurs general</p>	<p>assegurar un perfil professional i un compromís que doni garanties de viabilitat al projecte educatiu propi i específic que s'adapta a les necessitats de cada centre.</p> <p>No està justificat a la LEC el marc establert en l'apartat proposat. Els apartats 1 i 2 del decret s'atenen escrupolosament a la legislació vigent (LOE, LEC i EBEP), a diferència de la proposta sindical que inclou una cadena de tràmits burocràtics que condicionen la gestió eficaç del centre: (proposta del departament o cicle) → (aprovació pel claustre) → (proposta del director) → (aprovació pel Departament) de les plantilles docents dels centres, que l'únic que fa és limitar i reduir la competència del director (la proposta del qual queda reduïda a no res, després d'una proposta inicial aprovada pel claustre), quan el director és l'únic òrgan previst a la LEC per efectuar la proposta, només condicionada per les previsions del projecte educatiu.</p>
<p>3. En aplicació del que preveu l'apartat anterior, la direcció de cada centre públic pot proposar al Departament, en funció de les necessitats derivades del projecte educatiu i concretades en el projecte de direcció del centre, requisits de titulació i capacitat professional docent respecte de determinats llocs de treball docents a proveir pel procediment de concurs general. Així mateix pot proposar els llocs de la plantilla docent als quals se'ls atorga un perfil singular d'acord amb el projecte educatiu que s'han de proveir mitjançant el procediment de concurs i la definició dels perfils professionals dels llocs d'especial responsabilitat que donen suport als òrgans de govern del centre per al desenvolupament del projecte educatiu i</p>	<p>3.- suprimir</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>Tot el que es recull en aquest apartat està recolzat per la LEC i donen viabilitat a l'autonomia de centre i als desenvolupament d'un projecte educatiu que, altrament, seria una declaració de principis amb nul·la possibilitat de concretar-se.</p>

<p>l'aplicació del projecte de direcció. Aquests darrers llocs es proveeixen pel procediment de provisió especial.</p>		
<p>Article 50. Gestió de personal en els centres públics dels quals és titular la Generalitat.</p> <p>4. Correspon al director o directora del centre imposar sancions disciplinàries per faltes lleus del personal del centre comeses en relació amb els seus deures i obligacions. Ha de fer-se pel procediment disciplinari sumari, que el Departament d'Educació adaptarà a les característiques específiques dels centres educatius, i amb audiència a la persona interessada.</p>	<p>Art 50</p> <p>4.- suprimir</p>	<p><u>No es pot suprimir.</u> Aquesta atribució de la direcció és un element important de l'autonomia de centre i permet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resoldre de forma ràpida , però amb totes les garanties, situacions que generen conflicte en el centre i que, altrament, poden enquistar-se afectant la dinàmica de treball quotidià. - Tenir un efecte preventiu, en la mesura que es resol de forma ràpida i eficient, evitant que es consolidi un conflicte que pot derivar més fàcilment en faltes més greus - Restringir a l'àmbit del propi centre un tipus de sanció de caràcter lleu, que altrament s'ha d'externalitzar i té, per aquest motiu, un impacte superior sobre el personal afectat per la sanció. <p><u>Proposta de millora del text:</u></p> <p>"4. D'acord amb el procediment disciplinari regulat a l'article 118 del Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, correspon al director o directora del centre imposar sancions disciplinàries per faltes lleus del personal del centre, que es relacionen a l'article 117 de l'esmentat Decret legislatiu . Ha de fer-se pel procediment disciplinari sumari, que el Departament d'Educació adaptarà a les característiques específiques dels</p>

		centres educatius, que garantirà en tots els casos l'audiència prèvia a la persona interessada. Contra la resolució del procediment disciplinari sumari, els interessats poden interposar recurs d'alçada davant el director dels serveis territorials corresponents o del gerent del Consorci d'Educació de Barcelona"
5. Correspon al director o directora proposar la incoació d'expedient disciplinari per faltes greus o molt greus del personal del centre presumptament comeses en relació amb els seus deures i obligacions, així com proposar la incoació d'expedients contradictoris i no disciplinaris quan hi hagi indicis raonables d'incapacitat per a l'exercici de les funcions del lloc de treball. Sense perjudici de que l'òrgan competent pugui adoptar mesures cautelars d'acord amb el règim disciplinari, correspon a la direcció del centre l'adopció de mesures organitzatives provisionals, mentre es tramitin els expedients, quan sigui imprescindible per garantir la prestació adequada del servei educatiu. Aquestes mesures poden suposar la reassignació de tasques docents de la persona afectada. En aquests casos, se li assignaran tasques complementàries, concordants amb la seva categoria professional i titulació, en la part de l'horari afectat per les mesures organitzatives provisionals.	5.- El director del centre realitzarà un informe a la inspecció educativa, la qual decidirà sobre l'obertura o no d'expedient	<u>No es pot acceptar:</u> Aquest plantejament no evita la implicació de la direcció del centre ja que una actuació disciplinària requereix sempre la intervenció de la direcció, però allarga innecessàriament un procés que pot tenir conseqüències molt negatives per a la prestació del servei, i per al clima del centre. La inspecció ja no té, des de fa molts anys, cap competència en matèria disciplinària. El paper de la inspecció fent un informe a partir de la denúncia d'uns fets per part de la direcció, no fa més que allargar innecessàriament la resolució d'un problema.
6. El director o directora pot nomenar, d'acord amb el que estableixi el Departament d'Educació, el personal interí docent per cobrir substitucions temporals en el seu centre, seleccionant directament al candidat que hagi accedit a la borsa de treball per mitjà de les	6.- supressió	<u>No es considera pertinent la supressió.</u> Aporta molta eficiència i qualitat al sistema educatiu que la direcció d'un centre, respectant escrupolosament l'ordre de la llista, parli amb el substituït corresponent i es pugui assegurar que

convocatòries públiques previstes a l'article 122.1 de la Llei d'educació, i d'acord amb el procediment que determini el Govern, que ha de respectar els principis d'igualtat, mèrit i capacitat.

està en condicions de desenvolupar l'activitat docent concreta i específica que es requereix en aquella substitució concreta. També és una garantia per al professor substituït que sap que haurà de fer exactament en el centre.

Proposta de millora del text:

"6. El director o directora pot nomenar, **d'acord amb els criteris i procediment** que estableixi el Departament d'Educació, el personal interí docent per cobrir substitucions temporals en el seu centre, nomenant al candidat **més adequat per al lloc de treball del centre entre els** que hagin accedit a la borsa de treball per mitjà de les convocatòries públiques previstes a l'article 122.1 de la Llei d'educació, **tot respectant l'ordre de prelatió dels aspirants d'acord** amb els principis de mèrit i capacitat, així com publicitat. **En el nomenament del substituït, el director haurà de seguir el procediment de gestió i els criteris d'ordenació de la borsa de treball que determini el Govern.**

<p>Capítol 2: Gestió econòmica, de serveis i de recursos materials</p> <p>Article 51. Principis que regeixen la gestió econòmica dels centres públics de la Generalitat.</p> <p>2. El director o la directora del centre autoritza les despeses, ordena els pagaments i fa les contractacions necessàries per al manteniment, els serveis i els subministraments d'acord amb el pressupost del centre i amb submissió als principis recollits a l'apartat anterior. Si escau, pot contractar també operacions de tresoreria per finançar el dèficit temporal transitori de recursos financers per un import que no superi els ingressos meritats i pendents de cobrament.</p>	<p>Art 51</p> <p>2. el claustre aprova la proposta de pressupost que haurà d'aprovar definitivament el consell escolar</p> <p>NOU: 3.- el director informarà al claustre de la liquidació pressupostària en finalitzar l'exercici i de l'aplicació dels recursos.</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>La legislació educativa (LOE i LEC) i fins i tot la normativa anterior publicada des dels anys 80 només atribueix al claustre funcions en aspectes educatius i curriculars. No té cap sentit que "aprovi la proposta de pressupost", quan l'òrgan competent per a aquesta aprovació és el consell escolar del centre (art. 148.3.f LEC) i la gestió dels recursos econòmics correspon al director (art. 99.1.c i e. LEC).</p> <p>No és admissible una doble aprovació (del claustre i de consell escolar, "definitivament")</p> <p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>El director ha de rendir comptes davant el consell escolar (art. 148.3.f LEC, ja que és aquest òrgan col·legiat qui té la responsabilitat d' "aprovar el rendiment de comptes" econòmiques del centre)</p>
<p>Capítol 3: Gestió de l'ús social dels centres educatius públics</p> <p>Article 53. Criteris a què s'ajusta l'ús social dels centres públics</p> <p>1. (...) 2.</p>	<p>Art 53</p> <p>3.- Amb els beneficis obtinguts amb l'ús social dels centres es crearà una borsa comuna de tots els centres d'una zona que servirà per a compensar possibles desequilibris entre els mateixos centres</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>No existeix cap àmbit de gestió d'aquesta naturalesa.</p>
<p>TÍTOL 4. AVALUACIÓ EN ELS CENTRES QUE CONFORMEN EL SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA</p> <p>Capítol únic. Criteris i efectes</p>	<p>Art 55</p> <p>Apartat 2 substituir des de " i té com a referència.....projecte educatiu" per :</p>	<p><u>No es pot acceptar.</u></p> <p>Sembla que només sigui un canvi d'ordre del text. Però eliminen la paraula "assoliment" davant de les competències i els "indicadors del projecte</p>

<p>Article 55. Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats</p> <p>(...)</p> <p>1. L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu.</p>	<p>i té com a referència les competències i objectius educatius establerts pel centre en el seu projecte educatiu d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació de centres relaciona els resultats de l'avaluació continua que desenvolupa el centre amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió.</p>	<p>educatiu", la qual cosa no és acceptable. L'assoliment de competències és un principi dels propis decrets d'ordenació curricular i un objectiu prioritari dels sistema educatiu</p>
<p>Article 57. Elements de referència en l'avaluació dels centres</p> <p>1. L'avaluació dels centres té necessàriament en compte els indicadors de progrés establerts en el projecte educatiu del centre i, específicament en els centres públics, la seva concreció en el projecte de direcció.</p> <p>(...)</p>	<p>Art 57</p> <p>1.- els indicadors de progrés producte de l'avaluació continua del centre establerts en el projecte educatiu..... suprimir i en els centres públics la seva concreció en el projecte de direcció</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>Els centres han de ser avaluats a partir dels indicadors de progrés del projecte educatiu, concretats en el projecte de direcció</p>
<p>3. L'avaluació de resultats o de rendiments educatius d'un centre té en compte la seva pràctica inclusiva i incorpora, entre altres elements, les avaluacions de les competències bàsiques assolides per l'alumnat; el resultat de les avaluacions externes d'alumnat, especialment les referides a la finalització de cada etapa educativa i, si escau, les dades relatives al context socioeducatiu i a l'abandonament escolar.</p>	<p>3 afegir: si s'escau, a criteri del claustre els resultats de les avaluacions externes.....etapa educativa</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>Les coses que ha de tenir en compte l'avaluació de resultats o de rendiments educatius d'un centre no depèn de l'opinió del claustre, sinó dels aspectes que, amb caràcter general, són factors rellevants de qualitat.</p>

<p>Article 58. Caràcter continu i cíclic de les avaluacions dels centres educatius</p> <p>1. L'autoavaluació dels centres té caràcter continu. La programació general anual del centre en concreta, per a cada curs escolar, els indicadors d'avaluació corresponents. Aquesta concreció, en els centres públics, es fa a partir de les precisions sobre els indicadors que consten en el projecte de direcció.</p>	<p>Art 58</p> <p>1 suprimir projecte de direcció i substituir per projecte educatiu</p>	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>A l'article 58 del decret, es proposa afegir el següent text, pendent de millorar el redactat:</p> <p>"L'autoavaluació permetrà al centre, entre altres aspectes, contrastar els resultats obtinguts per l'alumnat en els processos d'avaluació continua amb els resultats obtinguts en les proves d'avaluació externa i, així, poder extreure conclusions per orientar la tasca docent".</p>
<p>Article 59. Efectes de l'avaluació dels centres</p> <p>1. L'avaluació d'un centre té efectes sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> a) l'avaluació de l'exercici de la funció docent del professorat del centre b) l'avaluació de l'exercici de la funció directiva en el centre <p>2. A més dels efectes previstos a l'apartat anterior, l'avaluació d'un centre ha de permetre, quan escaigui:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>Revisar el projecte educatiu i de les concrecions curriculars que conté</u>, així com d'aquells altres documents que precisen l'estructura i organització del centre i, en els centres públics, la del projecte de direcció b) <u>Substituir les persones que exerceixen òrgans unipersonals de govern i coordinació</u> c) <u>Revisar l'acord de coresponsabilitat</u>, i els recursos addicionals assignats al centre d) <u>Obtenir, en els termes que s'estableixin, de la</u> 	<p>Art 59</p> <p>Suprimir i substituir per :</p> <p>L'avaluació d'un centre vinculada a l'exercici de la seva autonomia permetrà al centre contrastar els resultats obtinguts per l'alumnat en els processos d'avaluació continua amb els resultats obtinguts en les proves d'avaluació externa i així poder extreure les seves conclusions per en el exercici de la seva autonomia refermar o reorientar la tasca docent.</p> <p>El centre elaborarà un informe a l'administració educativa amb les seves conclusions, en el que farà partícip a l'administració educativa de les seves necessitats per millorar.</p> <p>En base a aquests informes i a l'informe anual de la inspecció, l'administració millorarà, si s'escau, els recursos que els centres públics necessiten.</p>	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>S'accepta el primer paràgraf per incorporar-ho a l'article 58.1</p> <p>Es proposa el següent text, pendent de millorar la redacció:</p> <p>"L'avaluació d'un centre té efectes sobre l'avaluació de l'exercici de la funció directiva en el centre i serveix com a referència per a formular les propostes de millora que es derivin de l'avaluació de l'exercici de la funció docent del professorat del centre".</p>

<p>qualificació de centre de referència educativa.</p> <p>e) En els centres públics, aportar de criteris per valorar els nous projectes de direcció en el sí de la comissió de selecció de futures direccions.</p> <p>f) En els centres públics, avaluar l'exercici professional del personal d'atenció educativa.</p>		
<p>Article 60. Avaluació de centres i avaluació de l'exercici de la docència</p> <p>1. Entre els factors que es tenen en compte en l'avaluació de l'exercici de la docència s'hi inclou necessàriament el resultat de l'avaluació del centre quan la persona a què es refereix l'avaluació hi porta dos o més anys prestant serveis.</p> <p>2. El resultat positiu de l'avaluació de l'exercici de la docència condueix als reconeixements professionals que escaiguin sobre l'adquisició de graus docents en el professorat dels centres públics i sobre els elements de promoció professional docent en el professorat dels centres privats concertats.</p>	<p>Art 60 i 61 Suprimir</p>	<p>Proposta de millora del text:</p> <p>No es considera pertinent la supressió perquè l'avaluació docent és un element fonamental per a la qualitat del servei educatiu. Es proposa matisar, però, l'apartat 1 en els termes següents:</p> <p>“Entre els factors que es tenen en compte en l'avaluació de l'exercici de la docència s'hi inclou necessàriament el resultat de l'avaluació del centre a l'hora de formular les propostes de millora de l'exercici de la funció docent”.</p>
<p>Article 61. Avaluació de centres i de l'exercici de la direcció en centres públics</p> <p>1. Entre els factors que es tenen en compte en l'avaluació de l'exercici de la funció directiva en els centres públics s'hi inclou necessàriament el resultat de l'avaluació del centre i de l'aplicació del seu projecte de direcció.</p> <p>2. El resultat positiu de l'avaluació del director o directora és un mèrit a tenir en compte en tots els processos vinculats a la seva carrera professional</p>	<p>Art 60 i 61 Suprimir</p>	<p>No es pot acceptar:</p> <p>El director del centre, com a màxim responsable, ha de donar comptes dels resultats de l'avaluació del centre. La seva avaluació positiva, com en el cas dels docents, ha d'afavorir el desenvolupament de la seva carrera professional. Aquestes mesures aporten elements i estímuls a la millora de la qualitat de l'activitat docent i directiva dels centres i, per tant, de l'oferta educativa del conjunt del centre</p>

<p>docent.</p> <p>3. Sense perjudici del que estableix l'apartat 1 d'aquest article, l'avaluació de l'exercici de la direcció per part dels directius professionals de centre públic que s'estableixin en desenvolupament de l'article 13 de la Llei 7/2007 de 12 d'abril, de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic, s'ha d'atenir a les seves normes específiques de procediment, criteris i indicadors.</p>		
<p>DISPOSICIONS ADDICIONALS</p>		
<p>Setena</p> <p>Ús social de centres públics a la ciutat de Barcelona</p> <p>Els òrgans pertinents del Consorci d'Educació de Barcelona han d'adaptar a les peculiaritats de l'administració de l'educació a la ciutat de Barcelona les previsions d'aquest decret en matèria d'ús social dels centres públics.</p>	<p>Add. Setena</p> <p>No volem manifestar el nostre desacord sense sentir abans una explicació</p>	
<p>Desena</p> <p>Seccions d'Institut</p> <p>3. Els òrgans de govern, de coordinació i de participació de la comunitat escolar en el control i gestió de les seccions d'institut són els que aquest decret regula en del títol 2, sense perjudici del que el Govern pugui disposar en aplicació de l'article 43. Les competències de la direcció de la secció d'institut en matèria de gestió són les mateixes que les de les direccions de la resta de centres públics.</p>	<p>Add desena apartat 3</p> <p>Suprimir des de " sense perjudici art 43</p>	<p><u>No es pot acceptar:</u></p> <p>Òbviament, no, pels mateixos motius ja expressats en el comentari a l'article 43.</p>

<p>Tretzena Condicions de centre únic per a les Zones Escolars Rurals</p> <p>4. La direcció de cadascuna de les escoles de la zona escolar rural depèn jeràrquicament del director o directora de la zona com a direcció delegada, i és l'únic òrgan unipersonal de govern de l'escola de caràcter preceptiu, sense perjudici del que determini el Govern en aplicació de l'article 43.</p>	<p>Add tretzena apartat 4</p> <p>És necessària una explicació sobre el sentit i l'abast de : “ és l'únic òrgan unipersonal de l'escola de caràcter preceptiu “</p>	
<p>Catorzena Aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat dels centres públics</p> <p>Correspon al Departament d'Educació establir els criteris per facilitar la col·laboració dels funcionaris públics docents jubilats amb els centres i serveis, amb la finalitat d'aprofitar la seva experiència professional. En fer-ho, s'han de tenir en compte els criteris següents:</p> <p>a) L'aprofitament d'aquesta experiència no pot comportar l'ocupació de cap lloc de treball de la plantilla docent i s'ha de fer explícitament sota el concepte de voluntariat.</p> <p>b) S'han de preveure les garanties necessàries per assegurar la cobertura de la responsabilitat civil derivada de qualsevol acció o omissió derivada de la presència i actuació dels professionals jubilats en els centres i serveis educatius</p>	<p>Add catorzena i Dissetena Necessiten aclariments que ja plantejarem</p>	

<p>Dissetena</p> <p>Responsabilitat en les conductes greument perjudicials per a la convivència en els centres</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La direcció del centre públic ha de comunicar al ministeri fiscal qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta perseguible penalment comesa per qualsevol persona de la comunitat educativa en el centre o en relació directa amb la seva activitat, sense perjudici de la continuïtat de les accions correctores previstes en aquest decret per a l'alumnat i en la regulació disciplinària d'aplicació als treballadors del centre d'acord amb el que preveuen les lleis. 2. Quan, de conformitat amb la legislació reguladora de la responsabilitat penal dels menors, els o les menors afectats hagin manifestat al ministeri fiscal la seva voluntat de participar en un procediment de mediació penal juvenil, la direcció del centre o la persona que designi ha d'assistir en representació del centre a la convocatòria feta per l'equip de mediació corresponent, per tal d'escoltar la proposta de conciliació o de reparació dels menors i avaluar-la. 3. Quan el fet a què es refereix l'apartat 1 s'hagi comès en un centre educatiu de formació de persones adultes situat en un centre penitenciari i en pugui afectar la seguretat o la convivència, la direcció del centre educatiu l'ha de posar també en coneixement de la direcció del centre penitenciari, als efectes oportuns. 	<p>Add catorzena i Dissetena</p> <p>Necessiten aclariments que ja plantejarem</p>	
---	---	--

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES		
<p>Segona</p> <p>Adaptació de l'estructura organitzativa dels centres públics</p> <p>1. Els centres públics actualment en funcionament han d'adaptar gradualment la seva estructura organitzativa a les previsions d'aquest decret, d'acord amb el seu projecte educatiu i les concrecions del projecte de direcció, en el termini de quatre anys a què fa referència l'apartat segon de la disposició transitòria primera.</p> <p>2. Els centres públics que entrin en funcionament a partir de l'entrada en vigor d'aquest decret s'han d'organitzar segons el que en ell s'hi preveu, sense perjudici del que estableix la disposició addicional cinquena.</p>	<p>Transitòria 2ª</p> <p>Un mínim de 8 anys</p>	