

Sra. Silvia Ortiz

Directora dels Serveis Territorials d'Educació de Barcelona Comarques

Benvolguda,

Les Direccions dels Instituts públics del Garraf i de l'Alt Penedès, reunides en plenari, volem fer constar que:

Portem dos anys gestionant una pandèmia que era nova per a tothom però que ens ha demanat reinventar-nos un cop i un altre i romandre al peu del canó fins avui dia, tot havent de deixar de banda la nostra vida personal i l'impuls de la nostra funció com a líders pedagògics dels centres que representem. Sabem que no som l'únic sector afectat, però portem molt de desgast a sobre, i això ha fet que l'acumulació de novetats, canvis i projectes proposats en poc temps pel Departament d'Educació durant els darrers mesos, sovint mancats de la reflexió, els terminis i el consens que aquests processos demanen, es percebin com impossibles de gestionar per part dels equips directius: no se'ns pot demanar més.

Després dels darrers esdeveniments que ens han arribat, en molts casos, pels mitjans de comunicació, o per reunions a les quals se'ns ha convocat però en què no hem tingut ni veu ni vot, volem fer arribar les nostres preocupacions reals de manera que se'ns pugui escoltar i aportar respostes preferiblement per escrit i sense intermediaris.

1. Qüestions relatives al calendari

- L'avançament de les activitats lectives al dia 7 de setembre es proposa en forma, manera i moment molt inoportuns, i resulta difícilment compatible amb les tasques necessàries per a l'inici de curs. La mesura no respon, a més a més, a les necessitats reals de racionalització i conciliació del calendari, que demana canvis profunds i que siguin fruit d'un debat i consens socials molt més amplis.
- Tot i que el Departament d'Educació ha manifestat que els nomenaments d'estiu es realitzaran abans de la finalització del mes de juny, la realitat és que si hi ha professorat nouvingut al centre, que no coneix la seva organització i funcionament, no s'incorporarà fins el dia 1 de setembre de 2022. D'altra banda, si els nomenaments es fan en les dates indicades, el professorat que no romangui al centre el curs següent difícilment s'implicarà de forma activa en la preparació del nou curs. D'aquesta manera, tasques en les que participa activament tot el professorat com el traspàs d'informació acadèmica i personal de tutoria i orientació, les reunions d'equips docents, les entrevistes d'inici de curs, l'adequació de la programació, la preparació d'espais, la gestió de matrícula viva o l'acollida d'alumnat nou, i moltes d'altres no es podran realitzar de forma adequada, repercutint seriosament en la qualitat de l'ensenyament que volem oferir i estem oferint.
- L'avançament de l'inici de curs converteix, de facto, en una necessitat ineludible la presència de tot el professorat al centre durant el juliol, tant el curs vinent com els successius. Si ha de ser així, la responsabilitat d'aquesta instrucció i dels seus detalls ha de recaure en el Departament, per tal d'evitar que la càrrega de la decisió recaigui exclusivament en els equips directius o en els consensos de claustre.
- L'inici de curs el dia 7, d'altra banda, dificulta, a més de les tasques ja esmentades

i moltes d'altres, la gestió de les proves extraordinàries de Batxillerat, que s'hauran de celebrar els dies 1 i 2 de setembre, ja que no hi ha marge de correcció de les proves, ni de fer les reunions d'avaluació corresponents i lliurar els butlletins de qualificacions a l'alumnat implicat. L'acollida del professorat, alumnat, el disseny dels grups, traspàs d'informació entre equips docents es veuran seriosament afectats.

- Considerem que les dates de matrícula de Cicles Formatius (12 a 22 de juliol) s'haurien d'avançar al menys com s'ha fet amb la de Batxillerat (23 a 29 de juny), atès que no deixen pràcticament marge per fer determinats tràmits administratius i prendre decisions importants com, per exemple, el nombre de grups o desdoblaments necessaris, cosa que afecta el càlcul de plantilla.
- Finalment, la decisió d'avançar el calendari s'ha pres al marge de l'opinió del professorat, les direccions, la inspecció educativa i ni tan sols es van efectuar en el termini apropiat els tràmits preceptius de consulta amb les organitzacions sindicals i el Consell Escolar de Catalunya. No considerem gens adequada aquesta forma de procedir que perjudica la qualitat del servei que oferim i que ignora de forma manifesta l'opinió dels qui, en definitiva, estem oferint el servei educatiu a les escoles i els instituts de Catalunya.

2. Currículum ESO

El Departament d'Educació va presentar un esborrany d'ordenació curricular de l'educació bàsica que implica canvis profunds en l'organització curricular de l'ESO. El fet que només es pugui disposar d'un esborrany, que pot estar subjecte a canvis (per exemple la qüestió relativa al nombre màxim de matèries que es poden impartir a 1r i 2n d'ESO) no ens permet efectuar el debat intern i concretar les accions necessàries per adaptar-nos als nous currículums.

Aquest fet no ens ha permès, tampoc, oferir a les famílies com s'organitzarà l'etapa d'ESO a cada centre durant les jornades de portes obertes.

La manca de previsió sobre quan s'aprovarà un redactat definitiu impossibilita que els centres puguem començar a planificar el curs 22/23.

3. Currículum Batxillerat

El Departament d'Educació no ha presentat, en el moment de redactar aquest escrit, ni tan sols un esborrany de la nova ordenació curricular dels estudis de Batxillerat. Considerem un greu menysteniment a la funció directiva i a la inspecció que aquest esborrany ens hagi arribat a través de filtracions a editorials i sindicats.

Som coneixedors, arran de la presentació efectuada a la darrera junta central de directors, que els canvis són molt significatius. Per aquest motiu, és gairebé impossible fer els debats interns de planificació i la preparació adequada de noves matèries que apareixen en el currículum, més tenint en compte l'avançament de l'inici de curs.

A hores d'ara, no se sap quins centres han d'oferir el Batxillerat general, ni com es podrà implementar l'increment d'optativitat en centres d'una o dues línies ni si s'incrementaran hores en el càlcul de plantilles per atendre aquest increment.

Els canvis de currículum en aquesta etapa educativa s'han efectuat, també, sense consultar l'opinió del professorat i les direccions dels centres educatius.

4. Sobre la sentència del 25% en llengua castellana del TSJC

Cal concretar quina serà la responsabilitat de les direccions en aquesta qüestió, més tenint en compte les possibles repercussions professionals que es poden derivar d'una actuació que no sigui legalment correcta. Cal doncs, aclarir quin serà el protocol d'actuació i les instruccions exactes que el Departament donarà als centres respecte a aquesta qüestió i saber quin suport tindrem les direccions.

En aquests moments, la sensació és de total indefensió, atès que la fiscalia ja ha apuntat a les direccions, i el Departament, en canvi, no s'ha manifestat ni sembla tenir cap previsió més enllà de manifestar que se'ns informarà i acompanyarà en cas d'actuació de fiscalia.

5. C2 català

Cal concretar com afecta en el futur aquesta mesura a tot el professorat.

6. Estratègia Digital de Centre

El model que s'ha determinat per definir l'estratègia digital de centre representa una nova pressió per als centres, atès que impliquen la constitució i participació en noves comissions, participació en xarxes educatives i una FIC que en la pràctica obliga tot el professorat. Tot això s'ha de fer en un context de 24 hores presencials que fan pràcticament impossible, com s'ha vingut denunciant des de la implantació d'aquest model, tirar endavant aquest tipus de qüestions amb el debat mínim imprescindible per fer-ho bé.

D'altra banda, cal tenir en compte que cada centre ja té el seu desplegament de formació interna programat des del juliol anterior, i que totes les propostes de formació i canvis de calendari i propostes de grups impulsors fruit d'ocurrències o improvisacions a mig curs no fan més que trencar o qüestionar la planificació de cada centre.

7. Horari de permanència als centres: continuem amb 24h.

Cal una revisió urgent d'aquesta qüestió. L'actual model no permet disposar dels mínims espais de coordinació necessaris per tirar endavant tots els nous reptes que se'ns plantegen de forma participativa i limita el nombre de guàrdies disponibles a nivells sovint crítics.

De forma urgent, cal reduir les hores lectives i augmentar les hores destinades a assumir el creixent nombre de tasques, reunions, projectes i grups impulsors que se'ns exigeix assumir al centres.

8. Horari dels Instituts – Escola

Demaneu poder fer ús de l'autonomia de centre per tal de donar la millor resposta a cada comunitat educativa. Les realitats de cada centre són diferents (habitants de la població on s'ubica, projecte educatiu, estabilitat de l'equip docent, xarxa comunitària, alumnat transportat, disposició d'espais, necessitat real per a l'alumnat vulnerable...) i, és per això fora bo escoltar els equips directius de cada centre

9. Pla d'impuls al català

L'estructura de grup impulsor i formació interna lligat amb tots els projectes imposats (EDC) o voluntaris de cada centre, amb la limitació d'hores de coordinació, fan impossible que els centres ho tirem tot endavant. No hi ha prou disponibilitat de professorat per tots aquests grups impulsors. El Departament no pot continuar carregant gran part de la formació del professorat sobre el voluntarisme d'equips directius i docents.

10. Despeses de funcionament

No pot ser que no hi hagi un increment de les despeses de funcionament dels centres tenint en compte l'augment desmesurat del preu de l'energia. No pot ser que no es faci una previsió i no sigui contemplat en els pressupostos de la Generalitat, donat el caràcter imprescindible d'aquestes despeses.

11. Dotació docents COVID

Necessitem saber si el proper curs 2022-2023 es disposarà d'aquest professorat de reforç.

En conclusió, creiem que estem, per part del Departament d'Educació, en un punt preocupant de manca de consulta i realisme: els canvis de planificació que planteja requereixen uns terminis adequats per a la correcta gestió que no es compleixen, generant una pressió sobre els centres i una situació d'incertesa com no havíem viscut abans. Reclamem que se'ns escolti i se'ns proporcionin solucions a les qüestions plantejades en aquest document que farem arribar, també, al Conseller d'Educació, Sr. Josep González Cambray.

Cordialment,

Les Direccions dels Instituts públics de Secundària del Garraf i de l'Alt Penedès. 11 de març del 2022.