

## Manifest en defensa de la qualitat de l'Ensenyament Públic

Arran de la presentació dels esborranys dels nous Decrets per a l'educació bàsica i per al batxillerat que ha presentat el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, professors i professores de les diferents especialitats d'ESO i Batxillerat, volem manifestar:

### En relació a l'ESO:

#### 1. L'esborrany redueix significativament el nombre d'hores lectives obligatòries de gairebé totes les matèries. A més a més, elimina la matèria optativa de filosofia a 4t d'ESO.

Aquestes hores es traslladen a les anomenades "hores de gestió autònoma", que les direccions dels centres podran decidir a què volen dedicar-les sense haver de tenir present l'opinió dels departament didàctics.

	CURS 22/23 endavant...			Curs actual		
	De 1r a 3r d'ESO			De 1r a 3r d'ESO	1r d'ESO	2n d'ESO
Biologia i Geologia (2)	122.5	-52.5	175	105		70
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual (3)	122.5	-17.5	140	70	70	
Educació Física (1)	210	0	210	70	70	70
Física i Química (2)	122.5	-52.5	175		105	70
Llengua Castellana i Literatura (1)	280	-35	315	105	105	105
Llengua Catalana i Literatura (1)	280	-35	315	105	105	105
Llengua Estrangera (1)	280	-70	350	105	140	105
Matemàtiques (1)	315	-70	385	105	140	140
Música (3)	122.5	-17.5	140	70		70
Optatives (4)	210	0	210	70	70	70
Religió (1)	105	105	0			
Geografia i Història (1)	210	-105	315	105	105	105
Tecnologia i Digitalització (4)	105	-105	210	70	70	70
Tutoria (1)	105	0	105	35	35	35
Educació Valors Ètics i Cívics (4)	35	-70	105	35	35	35
Hores de gestió autònoma	525	525	0			
Totals hores del cicle	3150		3150	1050	1050	1050

CURS 23/24 endavant...			Actualment	
Matèries de 4t	Totals hores 4t		Matèries de 4t	Totals hores 4t
Tutoria	35	0	Tutoria	35
Religió	35	35	Religió	0
Educació Física	70	0	Educació Física	70
Geografia i Història	70	-35	Geografia i Història	105
Llengua Castellana i Literatura	105	0	Llengua Castellana i Literatura	105
Llengua Catalana i Literatura	105	0	Llengua Catalana i Literatura	105
Llengua Estrangera	105	0	Llengua Estrangera	105
Matemàtiques	105	-35	Matemàtiques	140
Optativa 1	70	-35	Optativa 1	105
Optativa 2	70	-35	Optativa 2	105
Optativa 3	70	0	Optativa 3	70
Optativa 4		-70	Optativa 4	70
Cultura i valors ètics		-35	Cultura i valors ètics	35
Hores de gestió autònoma 210	210	210	Hores de gestió autònoma 210	
Total	1050		Total	1050

Això pot comportar l'existència de dues xarxes paral·leles, tal i com ja comença a passar actualment. Aquesta diferent tipologia de centres perjudica greument l'alumnat més vulnerable.

La reducció del nombre d'hores lectives implica la desaparició de continguts als centres que no dediquin les hores de gestió autònoma a enfortir les matèries.

2. **Canvis en les denominacions de les qualificacions de l'avaluació.** El trasllat d'aquesta informació a les famílies està basada en indicadors vagues, subjectius i conceptes genèrics en contra de qualsevol lògica científica. La fòbia dels impulsors d'aquesta metodologia d'avaluació per nivells d'assoliment a les notes numèriques és del tot injustificada. Les notes numèriques són un barem precís de qualificació ja que són quantitatives. Això no treu que s'hagi de fer arribar a les famílies unes pautes qualitatives de com ha estat el procés d'assoliment de les competències per part de l'alumnat.  
A més a més, l'aparició del nivell "en procés d'assoliment" com a substitut del "no assolit" difumina o emmascara la realitat actual de l'alumnat i això pot provocar problemes a l'hora de gestionar situacions de fracàs en un futur.
3. S'obre la porta a la **imposició per part de les direccions de la metodologia ABP** apareguda fa més de cent anys i que ja ha demostrat el seu fracàs a Catalunya amb l'anomenada Escola Nova 21. L'Escola Nova 21 va rebre el suport d'una fundació **privada** com és la fundació Bofill de la qual formen part diferents membres del departament d'Educació.
4. **Als dos primers cursos de l'ESO pràcticament s'obliga al fet que un docent faci dues o més matèries, o bé es treballi per àmbits**, perquè l'esborrany indica que l'alumnat cursarà només una matèria més que àrees hi ha a l'últim cicle de l'educació primària. Aquesta imposició està feta sense cap criteri pedagògic ni estudi que la justifiqui, només es parla d'afavorir la transició entre la primària i la secundària. Al País Valencià aquest és el segon curs en què el professorat està obligat a treballar per àmbits a primer d'ESO; a segon d'ESO és voluntari, i la gran majoria de centres no ho han implantat perquè consideren que ha estat un fracàs. És per això que des de Catalunya, i per tal d'evitar els mateixos errors, considerem imprescindible mantenir el principi de l'especialitat didàctica del professorat per tal d'augmentar la qualitat de l'educació.  
És més, segons l'esborrany això es pot fer extensiu a 3r i 4t de l'ESO i fins i tot al batxillerat, la qual cosa implica encara més una primarització de la secundària.

#### ***En relació al Batxillerat:***

1. **Desaparició de la matèria comuna de ciències per al món contemporani.**
2. **Impossibilitat de cursar 4 matèries d'una modalitat.**  
L'alumnat tindrà un gran dèficit de preparació de cara als estudis superiors. A la pràctica, s'elimina una matèria de modalitat.
3. **Reducció del nombre d'hores lectives de les tres matèries de modalitat a 1r de Batxillerat, passant de 4 hores setmanals a 3 hores.**

Els i les alumnes rebran classe 9 hores setmanals de matèries de la modalitat triada, 11 es dedicaran a matèries comunes i 9 a matèries optatives noves i proposades pel departament sense consultar el professorat.

Aquestes optatives no han de guardar relació amb la modalitat triada, fet que farà diluir encara més els continguts de les matèries de modalitat.

Aquestes matèries poden ser anuals i/o trimestrals. En el cas de les trimestrals, s'han de proposar cada trimestre, de manera que un alumne podrà cursar la mateixa optativa tot el curs o no fer-ho; és a dir, les temàtiques que es treballin cada trimestre hauran de ser diferents i independents, fet que provocarà que l'alumne no tingui una mateixa nota al final de curs sinó que es consideraran tres matèries diferents. Això provocarà encara més una dilució dels continguts.

Creiem que, a més a més, aquest augment de l'optativitat a batxillerat, sense més professorat i més aules és inviable. Molts centres estan al límit de la capacitat i no tenir espai provocarà que moltes d'aquestes optatives s'ofertin a la IOC (Institut Obert de Catalunya), un dels objectius amagats del Departament.

**4. A 2n de batxillerat, la dedicació a les optatives serà de 4h setmanals en detriment d'una matèria de modalitat.**

Aquestes optatives no són matèries didàctiques, sinó que imposen el que ve dictat per la OCDE, és a dir, que hauran de ser optatives relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Aquestes optatives treballaran temàtiques que es poden treballar en hores de tutoria, i comporten la pèrdua d'una matèria de modalitat.

<b>Matèries optatives 2n curs</b>	<b>1r T</b>	<b>2n T</b>	<b>3r T</b>
Població i prosperitat	4	4	4
Entorn sostenible	4	4	4
Pau, justícia i corresponsabilitat	4	4	4

Tenint en compte els punts exposats anteriorment creiem que aquests dos nous esborranys dels currículums presentats pel Departament d'Educació no reflecteixen la realitat dels centres educatius de secundària, i la seva implementació agreujarà encara més les diferències entre l'alumnat que en un futur tindrà més oportunitats a nivell educatiu i l'alumnat més vulnerable.

Pensem també que l'aplicació d'aquests decrets diluirà la figura del professor entesa com a persona especialista que dota l'alumnat de coneixements i competències, i propicia que, a la llarga, aquesta figura ja no sigui necessària.

Per tant, tenint en compte el que s'ha exposat als punts anteriors, i que el Departament ha tirat pel dret sense tenir en compte la comunitat docent, tant a l'hora de realitzar els projectes o esborranys de projectes dels decrets com en l'anunci d'un canvi en el calendari escolar sense haver estat consensuat amb el Consell Escolar de Catalunya, **demanem la dimissió del Sr Josep G. Cambray, Conseller d'Educació de la Generalitat de Catalunya, i del Sr. Ramon Grau com a Director general de Currículum.**

**Així mateix, exigim la retirada d'aquest esborrany. La confecció d'un nou currículum ha de realitzar-se amb la participació i aprovació d'una majoria del professorat de secundària i seguint els criteris de qualitat, rigor i exigència necessaris per formar l'alumnat.**

Per últim, cal afegir que la posada en funcionament d'un nou currículum no es pot plantejar a la meitat del curs anterior, ja que la preparació per part de les direccions i dels claustres exigeix un any vista per poder garantir la qualitat i organització correctes, tant a nivell humà com acadèmic.

Barcelona, 14 de febrer de 2022

Signat,

Plataforma en defensa d'una educació pública i de qualitat