

Comunicat de la plataforma en defensa d'una educació pública i de qualitat

El divuit de març de 2022, el Departament d'Educació ha fet públics l'esborrany definitiu del nou currículum per a l'educació bàsica i el primer per al batxillerat. Com a signants del manifest que vam publicar amb la primera aparició dels esborranys, volem fer les següents aportacions:

En relació a l'ESO:

- 1. Aquest nou esborrany continua reduint significativament el nombre d'hores lectives obligatòries de moltes matèries. S'ha incorporat la filosofia com a matèria optativa de quart d'ESO** (cal remarcar que ho fa en una franja horària ja existent i que, per tant, no implica cap modificació curricular).

La diferència entre les hores lectives actuals i la proposta es pot veure a continuació.

	Curs 22-23 en endavant	DIFERÈNCIA	curs actual (1r a 3r d'eso)
BIOLOGIA I GEOLOGIA	140	-35	175
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	140	0	140
EDUCACIÓ FÍSICA	210	0	210
FÍSICA I QUÍMICA	140	-35	175
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	280	-35	315
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	245	-70	315
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	245	-70	315
LLENGUA ESTRANGERA	280	-70	350
MATEMÀTIQUES	315	-70	385
MÚSICA	140	0	140
OPTATIVES	210	0	210
RELIGIÓ	105	105	0
TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	175	-35	210
TUTORIA	105	0	105
VALORS ÈTICS I CÍVICS	0	-105	105
HORES DE GESTIÓ AUTÒNOMA	420	420	0
TOTAL	3150	0	3150

Les 420 hores que perden les matèries continuen destinades a les hores de gestió autònoma (140 per cada curs, 4 h per setmana i curs) i les direccions dels centres poden continuar decidint a què volen dedicar-les.

La LOMLOE determina el 50% del currículum que correspon al nombre d'hores mínimes que s'han d'oferir de cada matèria. El nombre d'hores mínimes és el que Catalunya va presentar en l'anterior esborrany i ja que Catalunya en determina l'altre 50% és el Departament d'Educació qui ha decidit el nombre d'hores de gestió autònoma i a què dedicar-les (per això s'han pogut fer aquestes petites modificacions) És per això que demanem al Departament d'Educació que el nombre d'hores lectives de cada matèria torni a ser el mateix que hi ha ara, els centres poden utilitzar les dues hores setmanals de matèries optatives com a hores de gestió autònoma. D'altra banda, actualment hi ha centres que ja estan usant l'ABP la qual cosa vol dir que el currículum actual no n'és un impediment; mantenir el currículum

permet que siguin els departaments didàctics els que decideixin si volen usar aquesta metodologia i que no sigui una imposició de les direccions.

A quart d'eso el currículum és el mateix que el presentat en l'anterior esborrany, amb la incorporació de la filosofia com a optativa, les hores de gestió autònoma també són 140. També al quart curs la LOMLOE estableix que les matemàtiques poden ser de tipus A o B en funció de l'elecció de l'estudiant però no s'ofereix aquesta possibilitat a Catalunya.

Continuem pensant que això pot comportar l'existència de dues xarxes paral·leles, tal i com ja comença a passar actualment. Aquesta diferent tipologia de centres perjudica greument l'alumnat més vulnerable.

La rebaixa del nombre d'hores lectives implica la desaparició de continguts als centres que no dediquin les hores de gestió autònoma a enfortir les matèries.

2. L'avaluació menysté la utilitat de les notes numèriques

Caldria recuperar-les, sempre acompanyades de comentaris que informin de la progressió i assoliments de l'alumne o de les millores en el seu aprenentatge tal i com la immensa majoria de docents venim fent des de fa anys. Les notes numèriques donen valor a l'avaluació en el sentit que situen dins un marc més precís el progrés de l'alumne. Cal afegir que actualment esfera fa una traducció numèrica a posteriori per tal de fer les llistes d'accés a cicles formatius amb les notes del seu alumne. Això suposa una manca de coherència i un engany als propis alumnes i les seves famílies. Restablir les notes numèriques amb pautes per a la millora en l'adquisició de les competències serien una forma adient per avaluar.

3. Continua l'opció de la possible imposició per part de les direccions de la metodologia ABP

Demanem al Departament que reflexioni sobre la implantació d'una metodologia fracassada com va mostrar Escola Nova 21.

L'experiència i flexibilitat dels docents s'ha de respectar i aquesta inclou la varietat de metodologies que són les que enriqueixen el procés d'aprenentatge i no pas la imposició d'una per sobre de les altres i més quan aquesta no es basa en evidències ja que les variables que s'analitzen no s'adiuen a la realitat de molts centres del nostre país.

4. S'ha eliminat pràcticament la obligatorietat de treballar per àmbits o que un sol professor faci més d'una matèria perquè no s'inclou que l'alumnat no pugui cursar només una matèria més que àrees hi ha a l'educació primària.

Tot i així les declaracions del Sr. Joan Cuevas (Director general d'innovació educativa, recerca i cultura digital), van en un altre sentit: "Estratègia de transitorietat global. L'objectiu és que a 4 anys vista tots els centres usin les hores de gestió autònoma (primària i ESO) per a una educació amb més

propòsit, personalitzada, **unint matèries**. Però els centres tenen 3 anys per anar-se ajustant.”

Cal recordar que la LOMLOE no obliga a treballar per àmbits.

En relació al batxillerat:

1. La matèria de CCMC continua sense ser matèria comuna.

El departament d'Educació justifica la decisió emparant-se en la LOMLOE, quan la LOMCE ja l'havia eliminat i tot i així Catalunya l'ha mantingut.

2. Impossibilitat de cursar 4 matèries d'una modalitat.

L'esborrany permet cursar quatre matèries de modalitat a primer però no a segon. Demanem que es permeti també a segon ja que la LOMLOE no ho impedeix (article 14 de la Llei; que per altra banda indica que correspon a les administracions educatives la regulació de les optatives, i per tant no impedeix cursar 4 matèries de modalitat)

3. Reducció del nombre d'hores lectives de les tres matèries de modalitat a 1r de Batxillerat, passant de 4 hores setmanals a 3 hores.

Les matèries de modalitat han de recuperar a 1r de batxillerat les 4 hores lectives per la qual cosa ha de disminuir el nombre de franges d'optatives que farà que els alumnes hagin de cursar dues matèries més que actualment.

Tornem a fer èmfasi que la LOMLOE només determina el nombre d'hores mínimes de cada matèria i per tant és el Departament qui impedeix que siguin de 4 hores. Tampoc indica quantes franges de matèries optatives hi ha d'haver.

4. A 2n de batxillerat, la dedicació a les optatives serà de 4h setmanals en detriment d'una matèria de modalitat.

Cal recuperar la possibilitat de cursar 4 matèries de modalitat per als alumnes, de manera que la seva preparació de cada a uns estudis superiors sigui la millor possible i no els obligui a deixar una de les matèries que en determinades modalitats del batxillerat significa o bé renunciar a uns determinats graus o haver-se de preparar per al seu compte la matèria per poder seguir estudis superiors.

Tornem a insistir en què la LOMLOE no ho impedeix.

Barcelona, vint-i-dos de març de dos mil vint-i-dos