



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**

# **Currículum competencial per a l'educació secundària obligatòria**

Març de 2015

---

“La societat catalana aspira a proporcionar la millor educació a les noves generacions i, més enllà, a continuar donant oportunitats educatives a tothom durant tota la seva vida.”

Preàmbul. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.



## Objectius del currículum

---

- ❑ Acomplir les **recomanacions** de la Unió Europea (ET 2020) i del programa Repensar l'Educació de 2012.
- ❑ Aprofundir en el **model competencial** dels currículums de l'ensenyament obligatori, per garantir l'adquisició de les competències bàsiques de tots els alumnes.
- ❑ Enfortir el treball en equip i la coresponsabilitat de tot el professorat a l'hora de desenvolupar els projectes educatius dels centres.
- ❑ Establir l'avaluació com una part fonamental del procés d'aprenentatge de l'alumne, amb un enfocament global, continuat i integrador.



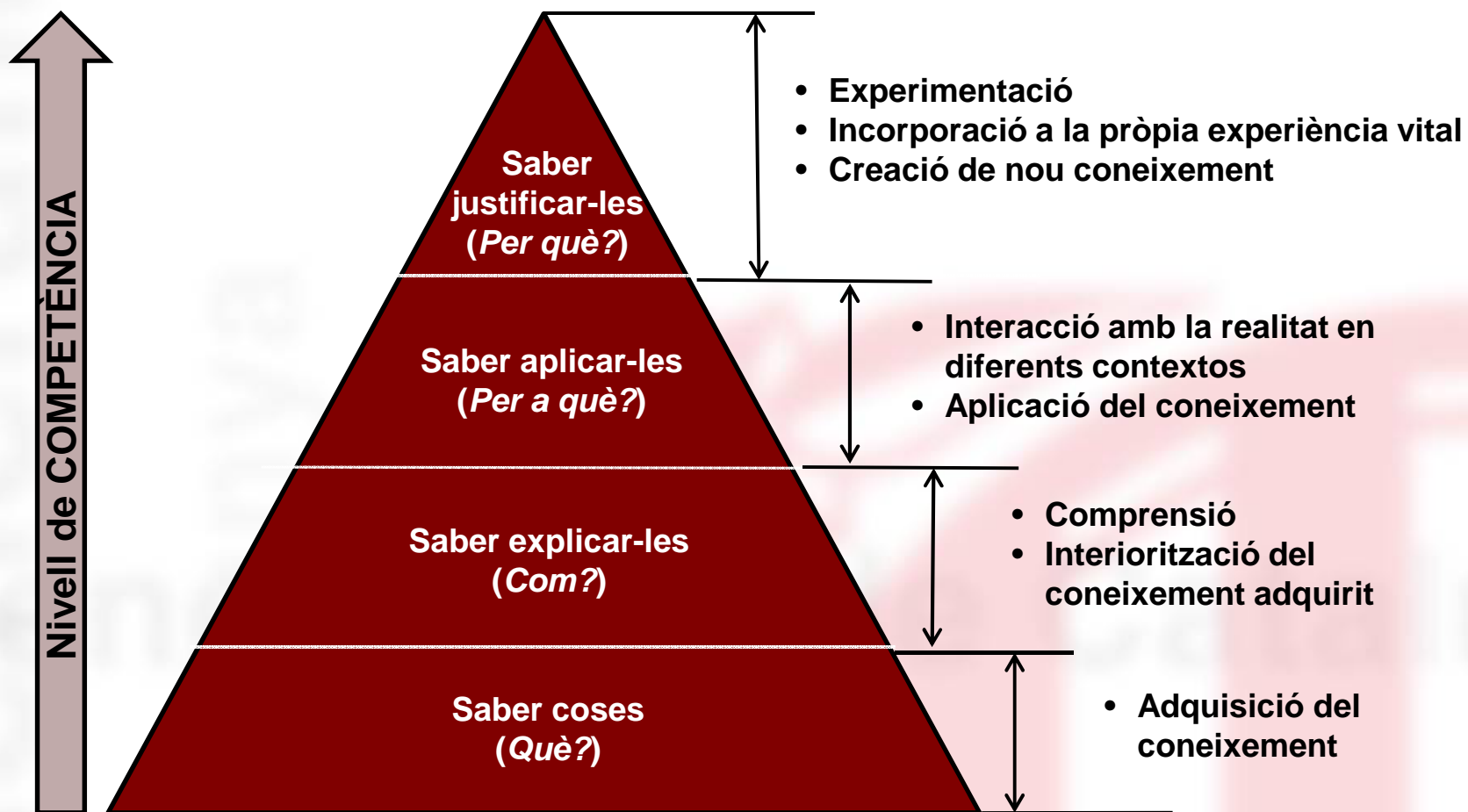
## Per què aquesta proposta curricular?

---

- Per establir fites comunes per a tot l'ensenyament obligatori.
- Perquè les competències esdevinguin objectius d'aprenentatge de final d'etapa.
- Per disposar d'una proposta útil, pràctica i clarificadora, que orienti la docència i plantegi competències que es puguin reconèixer a l'aula i en l'àmbit de cada una de les matèries i especialitats docents.
- Per determinar el grau d'assoliment de les competències en grau de suficiència, de notabilitat i d'excel·lència.
- Per actuar com a estímul metodològic per als equips docents.
- Per sistematitzar la presència dels aspectes transversals del currículum.



# Topologia de les competències



## Aspectes destacats del currículum a l'ESO (I)

---

- ❑ Es fa una proposta curricular organitzada entorn de l'adquisició de les competències bàsiques de les matèries que incorpora i sistematitza la presència dels elements transversals del currículum.
- ❑ S'incorporen a la norma els aspectes nuclears dels documents d'identificació i desplegament de les competències bàsiques a l'ESO elaborats des de l'any 2011 i la relació de les competències amb els continguts.
- ❑ Es consolida un model pedagògic i un currículum aplicat que prioritza la interrelació del coneixement i la seva posada en acció.



## Aspectes destacats del currículum a l'ESO (II)

---

- ❑ Es dóna una rellevància especial a l'**orientació educativa i l'atenció a l'alumnat**. S'estableix l'orientació com una responsabilitat compartida de l'equip docent per a l'acompanyament dels alumnes al llarg de la seva escolarització.
- ❑ Es fixa com a prioritat la continuïtat formativa de tots els alumnes d'acord amb els seus interessos i potencialitats.
- ❑ S'estableix la titulació per a la **dobla opció**, en un context de permeabilitat entre les diferents opcions **formatives**.



## Aspectes destacats del currículum a l'ESO (III)

---

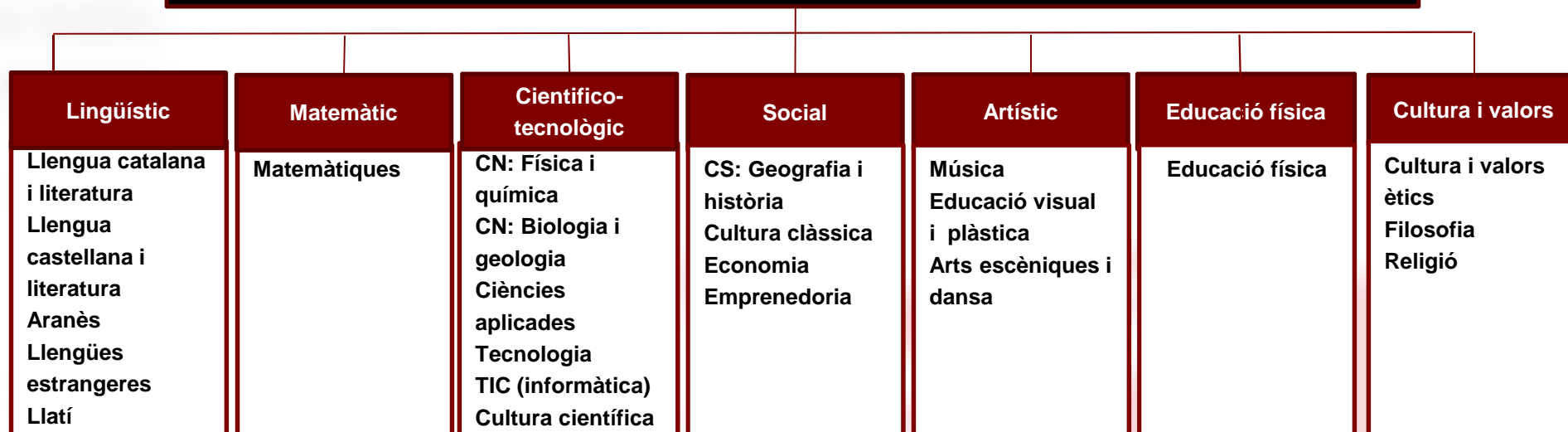
- ❑ S'agrupen les matèries en comunes i específiques, amb la voluntat de **simplificar el currículum**.
- ❑ En els dos primers cursos es manté la coherència amb l'educació primària, per garantir una **transició adequada** i la continuïtat del procés educatiu de l'alumne.
- ❑ En els dos darrers cursos de l'etapa es consolida el procés d'adquisició de les **competències bàsiques** i es prepara per a la continuïtat formativa.



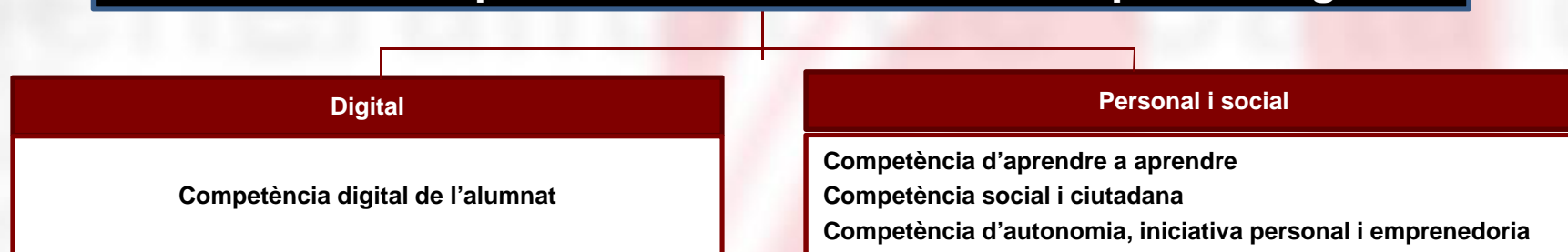


# Àmbits curriculars i matèries

## Àmbits curriculars associats a les matèries



## Àmbits i competències transversals a tot l'aprenentatge



# Estructura de les matèries

---

## Dimensions

Agrupació de les competències pròpies de cada àmbit segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari

Es concreten en:

Competències

Gradació del nivell de l'assoliment de la competència

Orientacions per a l'avaluació

Continguts clau associats a la competència

Per cursos, es defineixen en:

Continguts

i

Criteris d'avaluació



## Aspectes organitzatius (I)

---

- S'incorpora el **servei comunitari** com a espai d'implementació de la competència ciutadana de l'alumnat de l'ESO, associat a una matèria.
- S'incrementen 35 hores de **matemàtiques** al llarg de l'etapa, concretament a 3r d'ESO, per garantir un plantejament comú a tot l'alumnat.
- S'incrementen 35 hores de **primera llengua estrangera** al llarg de l'etapa. El disseny permetrà que algunes d'aquestes hores es puguin dedicar a impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
- S'adequa el currículum de llengües estrangeres (anglès, francès, alemany i italià) al Marc europeu comú de referència per a les llengües.

## Aspectes organitzatius (II)

---

- ❑ S'incorpora la transversalitat de la competència digital de l'alumnat en les diferents matèries. Es facilitarà l'acreditació en competències de tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC) de l'alumnat.
- ❑ Es mantenen les **matèries artístiques** com a matèries comunes amb una distribució horària equilibrada.
- ❑ Es preserva la **matèria de tecnologia** com a matèria comuna a l'ESO.
- ❑ Es mantenen com a tret distintiu del currículum català el **treball de síntesi** de 1r a 3r i el **projecte de recerca** a 4t.
- ❑ S'ofereix la matèria **cultura i valors ètics** com a alternativa a la religió, articulada entorn del pensament humanista i de base filosòfica.



## Plantejament de distribució horària

<b>Matèries comunes</b>	
Llengua catalana i literatura	840 hores
Llengua castellana i literatura	
Llengua estrangera	455 hores
Ciències socials: geografia i història	420 hores
Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	350 hores
Ciències de la naturalesa: física i química	
Matemàtiques	525 hores
Educació física	280 hores
Música	140 hores
Educació visual i plàstica	140 hores
Tecnologia	210 hores
Religió o cultura i valors ètics	140 hores
Tutoria	140 hores
Treball de síntesi / Projecte de recerca	-*
Servei comunitari	-*
<b>Matèries específiques</b>	
Autonomia curricular	560 hores
<b>TOTAL HORARI LECTIU CURRICULAR</b>	<b>4.200 hores</b>



## Distribució horària orientativa

Matèries comunes	1r	2n	3r	4t
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera	3	4	3	3
Ciències socials: geografia i història	3	3	3	3
Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	3		2	
Ciències de la naturalesa: física i química		3	2	
Matemàtiques	3	4	4	4
Educació física	2	2	2	2
Música	2	2*		
Educació visual i plàstica	2		2*	
Tecnologia	2	2	2	
Religió o cultura i valors ètics	1	1	1	1
Tutoria	1	1	1	1
Treball de síntesi / Projecte de recerca	(1)	(1)	(1)	(1)
Servei comunitari			(1)	
<b>Matèries específiques</b>	2	2	2	10
<b>TOTAL</b>	30	30	30	30

(1) Matèria obligatòria sense assignació lectiva

\* Intercanviables



## Matèries específiques

---

### Matèries específiques d'oferta obligatòria de 1r, 2n i 3r d'ESO

Cultura clàssica

Emprenedoria

Segona llengua estrangera



# Matèries específiques a 4t d'ESO

<b>Específiques d'opció acadèmica</b>
Biologia i geologia
Física i química
Economia
Llatí
<b>Específiques d'opció aplicada</b>
Emprenedoria
Tecnologia
Ciències aplicades a l'activitat professional
<b>Altres específiques</b>
TIC (informàtica)
Segona llengua estrangera
Filosofia
Música
Educació visual i plàstica
Cultura clàssica
Cultura científica
Arts escèniques i dansa

<b>ESTRUCTURA PROVA FINAL</b>
<b>Matèries Comunes</b>
Llengua catalana i literatura
Llengua castellana i literatura
Llengua estrangera
Geografia i història
Matemàtiques
<b>Específiques d'opció</b>
2 matèries
<b>Específiques</b>
1 matèria





## Itineraris de doble opció (4t d'ESO)

---

La proposta curricular ofereix a l'alumne la possibilitat d'obtenir el títol de graduat per un d'aquests tres itineraris:

- ✓ Itinerari d'opció acadèmica
- ✓ Itinerari d'opció aplicada
- ✓ Itinerari de doble opció aplicada i acadèmica

Tots els centres educatius de secundària obligatòria oferiran, com a mínim, un itinerari que permeti l'acreditació de la doble opció aplicada i acadèmica per afavorir la permeabilitat entre les diferents opcions formatives postobligatòries.

## Itineraris de doble opció (4t d'ESO)

---

- ❑ Per poder oferir itineraris que permetin a l'alumnat l'acreditació de la doble opció aplicada i acadèmica, els centres educatius oferiran matèries compactades, que s'afegiran a l'oferta de la resta de matèries específiques.
- ❑ Una matèria compactada agrupa dues matèries específiques que tenen una part de continguts coincidents i pertanyen a una mateixa especialitat docent. Serà impartida per un únic professor i, pel que fa a l'avaluació, computa com dues matèries i té dues notes.

## Matèries compactades autoritzades a 4t d'ESO

---

- Física i química + ciències aplicades, amb una assignació lectiva de **4 hores** setmanals.
- Biologia i geologia + ciències aplicades, amb una assignació lectiva de **4 hores** setmanals.
- Economia + emprenedoria, amb una assignació lectiva de **4 hores** setmanals.
- Tecnologia + tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica), amb una assignació lectiva de **3 hores** setmanals.



## Proposta organitzativa orientativa de matèries específiques a 4t

Itinerari de doble opció		Organitzacions possibles	
4 h	<b>Matèria compactada autoritzada</b> Física i química + ciències aplicades Biologia i geologia + ciències aplicades Economia + empenedoria	4 h	2 h
			2 h
3 h	<b>Matèria específica acadèmica</b>	3 h	3h
3 h	<b>Matèria compactada autoritzada</b> Tecnologia + tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica)	3 h	3h
		Compatibilitat dels itineraris	Itinerari d'opció única

---

# Exemplificacions de matèries



# Estructura de l'àmbit i de cada matèria

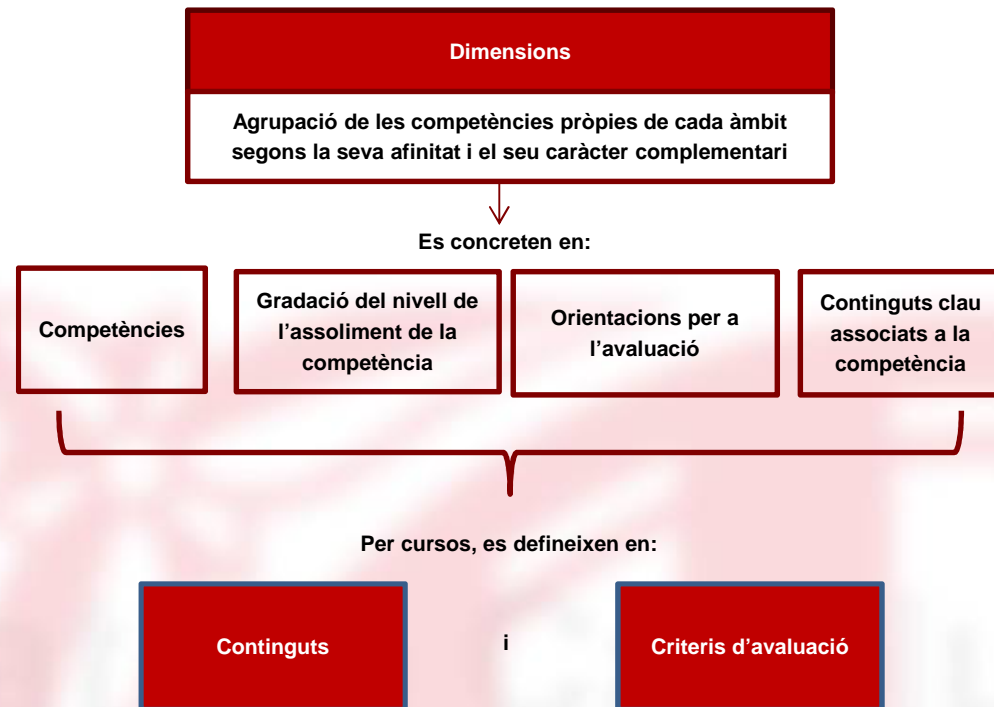
- Presentació de la matèria

## Part A (referida a l'etapa)

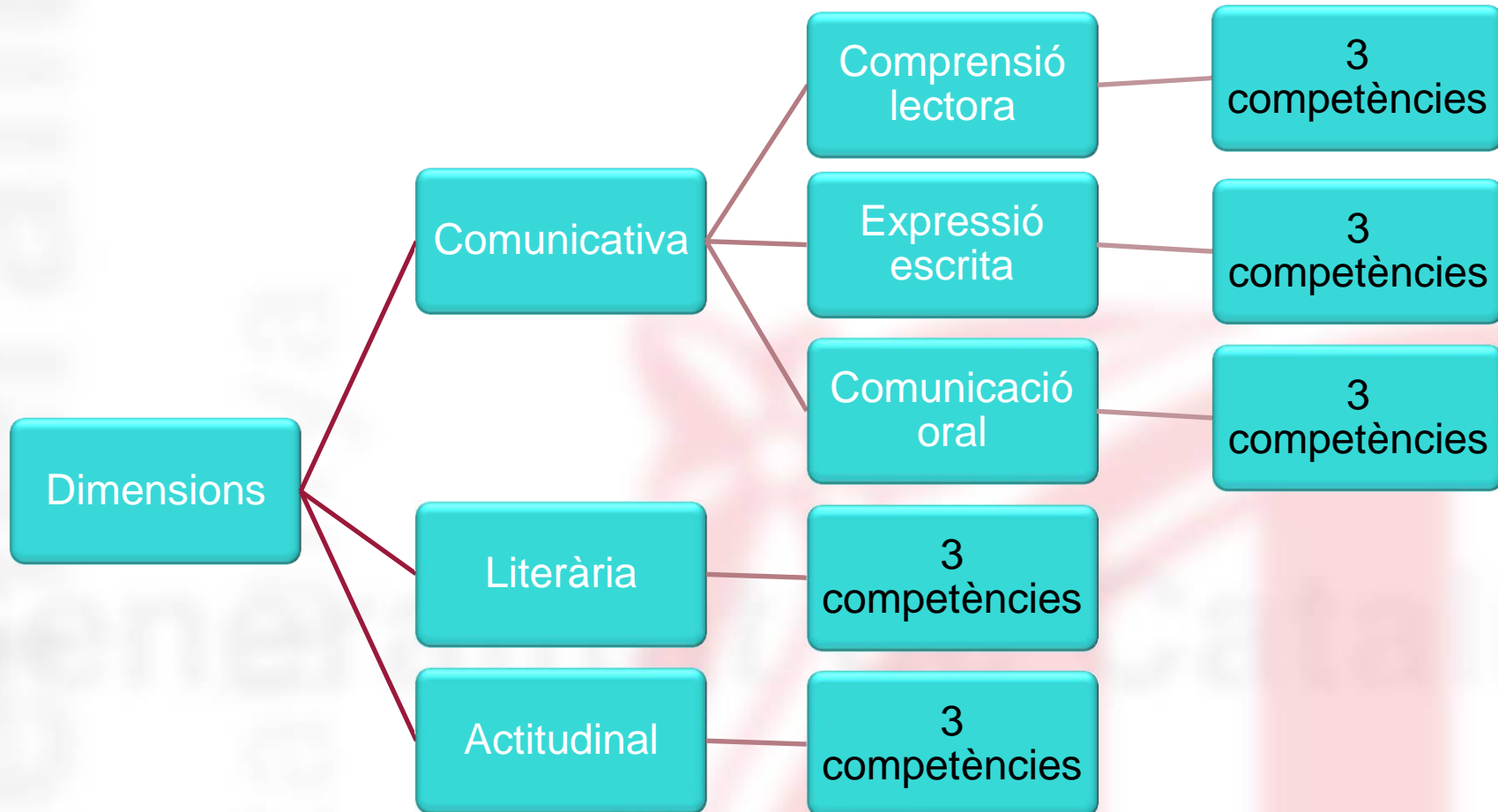
- Dimensions
- Competències
- Gradació de l'assoliment de la competència
- Continguts clau associats a la competència
- Orientacions per a l'avaluació

## Part B (referida a cada curs)

- Continguts i criteris d'avaluació per cursos



## Estructura de les competències de l'àmbit lingüístic



## Desplegament de la competència lingüística: dimensió comunicativa, expressió escrita

---

**Competència 4.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor/a, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització

### Gradació del nivell d'assoliment de la competència

<b><u>Nivell 1.</u></b>	<b><u>Nivell 2.</u></b>	<b><u>Nivell 3.</u></b>
Planificar l'escrit amb generació d'idees bàsiques i organització senzilla, tenint en compte la intenció i el receptor/a.	Planificar l'escrit amb generació d'idees, selecció de les més rellevants i organització clara d'acord amb la situació comunicativa.	Planificar l'escrit amb generació d'idees, selecció de les més adients amb l'objectiu i el context, amb organització de les idees i conscienciació de tot el procés.





# Desplegament de la competència lingüística: dimensió comunicativa, expressió escrita

---

**Competència 4.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor/a, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització

## Continguts clau

CC1. Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés.

CC19. Pragmàtica: registres lingüístics, textos (narratius, descriptius, argumentatius... ), elements constitutius de la comunicació.

CC23. Llenguatge audiovisual (CCD10)



## Continguts de la dimensió comunicativa, expressió escrita, a 2n d'ESO

---

- Textos escrits i multimèdia (CC19):
  - Àmbits: vida quotidiana, relacions socials, vida acadèmica i mitjans de comunicació.
  - Gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius.
- Escriptura com a procés: planificació, textualització i revisió (CC4, CC15).
- Presentacions escrites i audiovisuals (CC5, CC23):
  - Estructuració.
  - Suport multimèdia.
  - Utilització de diferents llenguatges.
- Cerca d'informació i de models per a la realització de treballs escrits (CC3).
- Adequació (CC5, CC19, CC20, CC23):
  - Registre lingüístic.
  - Adequació lèxica.
  - Sintaxi adequada a la situació comunicativa.
- Coherència (CC5, CC21, CC22):
  - Ordenació i estructuració dels continguts.
- Cohesió (CC5, CC21, CC22): connectors i marcadors textuais, procediments per a la progressió del discurs.



## Continguts de la dimensió comunicativa, expressió escrita, a 2n d'ESO

---

- Correcció (CC5, CC21, CC22):
  - Puntuació, paràgrafs.
  - Normes ortogràfiques amb excepcions més conegudes.
- Presentació de l'escrit, tant en suport paper com digital (CC5):
  - Cal·ligrafia, tipografia.
  - Portada, organització en títols i subtítols.
  - Citacions, hipervincles.
  - Índex, paginació, marges, bibliografia.
  - Processadors de text.
- Presentació de l'audiovisual (CC5, CC23):
  - Combinació d'elements icònics, sonors, textuals.
  - Programes de tractament de la imatge.



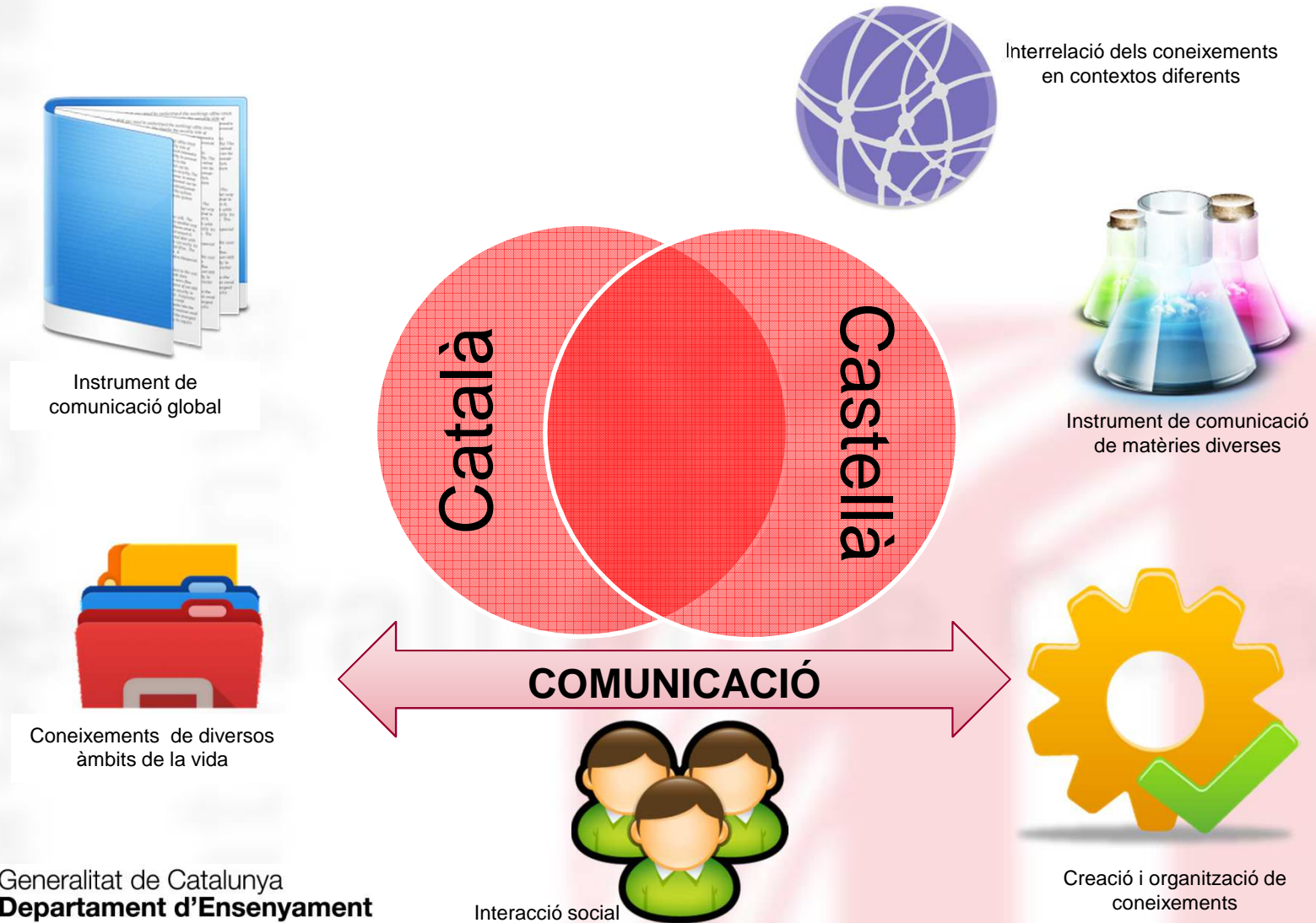
## **criteris d'avaluació de la dimensió comunicativa, expressió escrita, a 2n d'ESO**

---

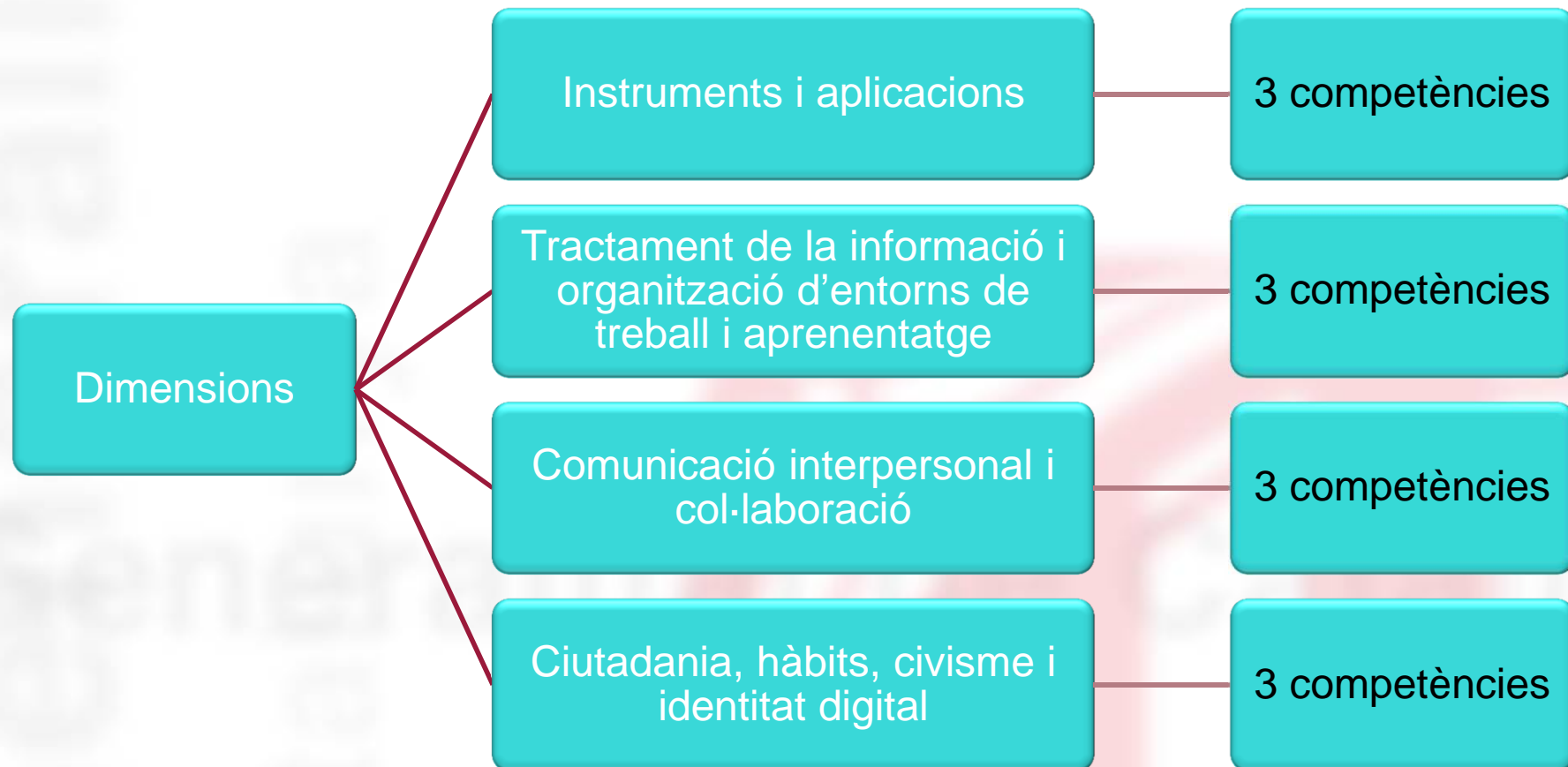
5. Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats (planificant, textualitzant, revisant i reescrivint), i integrant la reflexió ortogràfica i gramatical en la pràctica i ús de l'escriptura.
6. Escriure textos en relació amb l'àmbit d'ús de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica i dels mitjans de comunicació, i en relació amb la finalitat que persegueixen (narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius), seguint models i aplicant les estratègies necessàries per planificar, textualitzar, revisar i reescriure,
7. Construir el propi entorn personal d'aprenentatge (EPA) i fer ús dels dossiers personals d'aprenentatge o portafolis digitals per a la gestió de la informació i el progrés de l'aprenentatge.



# Àmbit lingüístic: transversalitat de la llengua



## Estructura de les competències de l'àmbit digital



## Els continguts clau digitals contribueixen a assolir la competència digital

Continguts clau	Competències										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Funcionalitats bàsiques dels dispositius.											
2. Tipus de connexions entre aparells.											
3. Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.											
4. Conceptes bàsics del sistema operatiu.											
5. Seguretat informàtica.											
6. Robòtica i programació.											
7. Realitat virtual i augmentada.											
8. Sistemes de projecció.											
9. Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques.											
10. Llenguatge audiovisual: imatge fixa, so i vídeo.											
11. Funcionalitats dels navegadors.											
12. Cercadors: tipus de cerca i planificació.											
13. Fonts d'informació digital: selecció i valoració.											
14. Selecció, catalogació, emmagatzematge i compartició de la informació.											



## Els continguts clau digitals contribueixen a assolir la competència digital

15. Ètica i legalitat en l'ús i instal·lació de programes, comunicacions i publicacions, i en la utilització de la informació.											
16. Tractament de la informació.											
17. Construcció de coneixement: tècniques i instruments.											
18. Entorn personal d'aprenentatge (EPA).											
19. Dossiers personals d'aprenentatge (portafolis digital).											
20. Sistemes de comunicació.											
21. Normes de cortesia a la xarxa.											
22. Entorns de treball i aprenentatge col·laboratiu.											
23. Ciutadania digital: tràmits, gestió, lleure i cultura.											
24. Aprenentatge permanent: entorns virtuals d'aprenentatge, recursos per a l'aprenentatge formal i no formal a la xarxa...											
25. Ergonomia: salut física i psíquica.											
26. Entorns virtuals segurs.											
27. Sostenibilitat: consum d'energia, despesa d'impressió, mesures d'estalvi, substitució de dispositius, etc.											
28. Identitat digital: visibilitat, reputació, gestió de la privacitat pública i aliena.											





## Alguns exemples de continguts clau digitals que s'estudien a les matèries

Aprentatge per ús i estudi	Llengües	Matemàtiques	C. de la naturalesa	Tecnologia	C. socials	E. física	Cultura i valors	ViP / música	Tutoria
Aprentatge per ús									
Coneixements implícits									
9. Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques.									
10. Llenguatge audiovisual: imatge fixa, so i vídeo.									
13. Fonts d'informació digital: selecció i valoració.									
14. Selecció, catalogació, emmagatzematge i compartició de la informació.									
18. Entorn personal d'aprenentatge (EPA).									
21. Normes de cortesia a la xarxa.									
25. Ergonomia: salut física i psíquica.									



# Matèria compactada biologia i geologia + ciències aplicades a l'activitat professional

---

## Biologia i geologia

Projecte d'investigació

Impacte de l'activitat humana en el medi ambient.

## Biologia i geologia + ciències aplicades

Projecte d'investigació

Impacte de l'activitat humana en el medi ambient:

contaminants atmosfèrics i efectes de la qualitat de l'aire sobre la salut. Pluja àcida, boira fotoquímica, destrucció de la capa d'ozó, efecte hivernacle i canvi climàtic.

## Ciències aplicades a l'activitat professional

Projecte d'investigació

Contaminants atmosfèrics i efectes de la qualitat de l'aire sobre la salut. Pluja àcida, boira fotoquímica, destrucció de la capa d'ozó, efecte hivernacle i canvi climàtic.



# Matèria compactada física i química + ciències aplicades a l'activitat professional

---

## Física i química

Projecte d'investigació

Propietats de les dissolucions àcides i bàsiques i mesura de pH. Substàncies àcides i bàsiques d'ús freqüent i de la seva utilització. Reaccions químiques de neutralització.

## Física i química + ciències aplicades

Projecte d'investigació

Propietats de les dissolucions àcides i bàsiques i mesura de pH. Substàncies àcides i bàsiques d'ús freqüent i de la seva utilització. Reaccions químiques de neutralització

## Ciències aplicades a l'activitat professional

Projecte d'investigació

Tècniques experimentals en ciències.  
El pH com a mesura d'indicador mediambiental.



# Matèria compactada economia + emprendedoria

---

## Economia

L'empresa i l'empresari.  
La funció de producció.  
Factors de producció que intervenen en un procés productiu.  
Tipus d'empreses.  
Funcions, objectius i fiscalitat.  
Ingressos, costos i beneficis.

## Economia + emprendedoria

L'estructura productiva:  
procés productiu i factors productius.  
L'empresa: tipus d'empresa.  
Funcions, objectius i fiscalitat.  
Ingressos, costos i beneficis.  
El pla d'empresa:  
planificació, execució,  
viabilitat, ajudes i suports.

## Emprendedoria

La idea de projecte d'empresa.  
Planificació i execució d'un pla d'empresa.  
Viabilitat del projecte empresarial.  
Ajudes i suports a la creació d'empreses.



# Matèria compactada tecnologia + TIC (informàtica)

## Tecnologia

Elements i dispositius de comunicació amb fils i sense: connexions i intercanvi d'informació.

Tipologia de xarxes de comunicació.

## Tecnologia + TIC (informàtica)

Elements i dispositius de comunicació amb fils i sense: connexions i intercanvi d'informació.

Tipologia de xarxes de comunicació.

Xarxes locals: comunicació entre equips informàtics, usuaris i permisos. Identificació de recursos compartits.

## TIC (informàtica)

Xarxes locals: comunicació entre equips informàtics, usuaris i permisos. Identificació de recursos compartits.



## **Currículum del batxillerat**

---

# **Batxillerat**

**Concrecions per al curs 2015-2016**



## Distribució horària: 1r curs 2015-2016

Llengua catalana i literatura I	2	1*
Llengua castellana i literatura I	2	
Llengua estrangera I	3	
Filosofia	3	
Educació física	2	
Tutoria	1	
Matèria comuna d'opció	4	
Matèria de modalitat	4	
Matèria de modalitat	4	
Modalitat o específiques	4 o 2+2	
TOTAL	30	

Opció	Matèria
CIÈNCIES i TECNOLOGIA	Matemàtiques I
HUMANITATS	Llatí I
CIÈNCIES SOCIALS	Matem. aplicades CS I
ARTS	Història de l'art

\* En una mateixa franja horària, partint el grup en dos, en sessions alternes entre totes dues matèries.

Es manté el treball de recerca i l'estada a l'empresa.



## Batxillerat- modalitat ciències i tecnologia. Curs 2015-2016

---

1r curs	
Matemàtiques I	4
Biologia I	4
Ciències de la terra	4
Física I	4
Química I	4
Dibuix tècnic I	4
Tecnologia industrial I	4

Una altra matèria de modalitat	4
Ciències món cont. (C. científica)	2
Literatura catalana	2
Literatura castellana	2
Psicologia	2
Sociologia	2
Segona llengua estrangera I	2
Estada a l'empresa	2
Matèria optativa de centre	2
Religió	2



## Batxillerat - modalitat humanitats i ciències socials. Curs 2015-2016

---

1r curs	
Llatí I / Mat ap. CS I	4
Economia	4
Economia d'empresa I	4
Grec I	4
Història del món contemporani	4
Literatura universal	4

Una altra matèria de modalitat	4
Ciències món cont. (C. científica)	2
Literatura catalana	2
Literatura castellana	2
Psicologia	2
Sociologia	2
Segona llengua estrangera I	2
Estada a l'empresa	2
Matèria optativa de centre	2
Religió	2

## Batxillerat - modalitat arts. Curs 2015-2016

---

1r curs	
Història de l'art	4
Cultura audiovisual	4
Literatura universal	4
Anàlisi musical I	4
Anatomia aplicada	4
Dibuix artístic I	4
Dibuix tècnic I	4
Llenguatge i pràctica musical	4
Volum	4

Una altra matèria de modalitat	4
Ciències món cont. (C. científica)	2
Literatura catalana	2
Literatura castellana	2
Psicologia	2
Sociologia	2
Segona llengua estrangera I	2
Estada a l'empresa	2
Matèria optativa de centre	2
Religió	2

## Accés a la universitat: previsió de calendari

---

### Segons la normativa vigent:

#### **Disposició final quinta.** *Calendario de implantación*

Acceso y admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado:

1º. Quienes accedan con anterioridad al curso escolar 2017-2018 deberán haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad que establece el artículo 38 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

2º. Quienes accedan en el curso escolar 2017-2018 o en cursos posteriores deberán cumplir los requisitos indicados en el nuevo artículo 38 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa).



---

Prova final de batxillerat	Curs	Accés universitat
	2015-16	PAU
Sí, sense efectes acadèmics	2016-17	PAU
	2017-18	

L'accés al sistema universitari públic de Catalunya ha de respectar els principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat. Correspon a la universitat, d'acord amb la normativa vigent, l'admissió d'estudiants (capítol 2, article 32, Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'universitats de Catalunya).



---

## Línies d'acció al batxillerat



## **Els premis extraordinaris de batxillerat**

---

Són un estímul per als alumnes i un reconeixement oficial dels seus mèrits que demostra una preparació d'excel·lència en els estudis de batxillerat. Són també una mostra de la constància i compromís pel treball compartit entre estudiant, professorat i família.

Aquest guardó proporciona a l'alumnat els **avantatges següents**:

- El reconeixement explícit en el seu expedient acadèmic.
- L'exempció de les taxes universitàries per al primer curs.
- Un curs gratuït en una escola oficial d'idiomes a partir del curs següent.
- L'estada en un centre de recerca efectiva l'estiu següent.
- La possibilitat de participar en els Premis Nacionals de Batxillerat que convoca el MECD.

## Participació en els premis extraordinaris de batxillerat

Curs acadèmic	Alumnes		
	Inscrits	Presentats	Premiats
2009-2010	234	83 (35%)	8
2010-2011	295	95 (32%)	9
2011-2012	654	366 (55%)	21
2012-2013	654	403 (62%)	23
2013-2014	989	638 (65%)	26

## Batxibac (doble titulació batxiller–baccalauréat)

---

El currículum mixt batxibac implica cursar:

- ❑ Les matèries pròpies del nostre batxillerat: comunes, de modalitat, optatives i treball de recerca.
- ❑ Dues matèries específiques (a computar dins de les comunes, de les de modalitat o de les optatives):
  - Llengua i literatura franceses
  - Història de França
- ❑ Almenys un terç del currículum en llengua francesa: les dues matèries específiques esmentades i d'altres matèries o activitats en llengua francesa: treball de recerca, estada a l'empresa, voluntariat en una entitat cultural o social francesa, intercanvi...





## Centres integrants del programa batxibac

---

	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	Baixes	TOTAL
Centres públics	3	6	4	1	10	2	22
Centres privats- concertats	1	1		1	2		5
TOTAL	4	7	4	2	12	2	27



## Distribució territorial del batxibac

CENTRES NOUS 2015-16	CENTRES ACTUALS	
-	2	BAIX LLOBREGAT
-	3	BARCELONA COMARQUES
3	1	CATALUNYA-CENTRAL
2	5	CONSORCI BARCELONA
5	5	GIRONA
-	3	LLEIDA
2	2	MARESME-VALLÈS OR.
1	2	TARRAGONA
1	1	TERRES DE L'EBRE
2	3	VALLÈS OCCIDENTAL



## Suport als treballs de recerca

---

Programa de suport a la realització de treballs de recerca en col·laboració amb personal investigador d'entitats de recerca i de reconegut prestigi.

- ❑ 34 entitats col·laboradores:
  - 8 universitats
  - 19 entitats de recerca
  - 2 fundacions
  - 5 museus
  
- ❑ 1.420 treballs de recerca realitzats al llarg del curs 2013-2014 amb el suport d'aquestes entitats.





Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**

**Gràcies per la vostra atenció**