

En primer lloc, voldríem agrair a totes les persones que ens hem congregat avui aquí la vostra presència en aquest moment tan complex per als alumnes, les famílies i l'institut.

Us hem convocat per mostrar la disconformitat envers una decisió, presa pel Departament, que considerem il·lògica, perquè es pretén desmantellar el nostre centre. Ens trobem avui aquí ja que, com a docents, el més important per a nosaltres són els nostres alumnes i aquesta decisió, presa unilateralment des d'Educació, perjudica el més valuós d'un centre educatiu, que són els alumnes, i reverteix negativament en la ciutat de Vic.

A continuació exposem els diferents motius pels quals estem en desacord amb la decisió presa, així com també oferim possibles solucions alternatives.

1.- AFECTACIÓ NEGATIVA per a la ciutat de VIC, suprimint el Batxillerat i l'ESO de l'Institut de Vic.

1.1.- Considerem que si la planificació preveu passar de 3 instituts públics d'ESO i Batxillerat a 2, a la ciutat de Vic, aquest fet podria bipolaritzar i massificar l'alumnat i dissoldre el model Vic. L'Institut de Vic, com a centre de màxima complexitat, fins ara ha complert una funció i missió de punt d'equilibri pedagògic, cultural i sobretot, d'integració social, tal com queda reflectit en el nostre projecte educatiu de centre. A més, ha esdevingut un referent d'èxit educatiu i de formació integral a la ciutat de Vic.

1.2.- Per altra banda, no té sentit que una població com Manlleu amb 20.000 habitants disposi de 2 instituts públics i Vic amb 45.000 habitants pugui passar de 3 centres de secundària públics a 2. Hi ha alguna xifra que no quadra. La massificació va en detriment de la qualitat educativa. Quin és el propòsit que persegueix el Departament si decideix reduir el nombre d'instituts públics a la ciutat?

2.- DEFENSA DE LA QUALITAT FORMATIVA DEL BATXILLERAT AL NOSTRE CENTRE I DE LA NECESSITAT D'OFERIR AQUESTA ETAPA POSTOBLIGATÒRIA

2.1.- A l'Institut de Vic fa més de 20 anys que s'imparteix el Batxillerat, amb un equip de persones molt consolidat i cohesionat. La seva trajectòria ha demostrat una professionalitat, actitud i grau d'implicació avalada per la confiança de les famílies, dels alumnes i pels resultats obtinguts en proves objectives com ara les PAU. Cal remarcar també els premis extraordinaris de Batxillerat i el reconeixement dels Treballs de recerca dels nostres alumnes. A més, aquest fet queda constatat per la gran demanda de famílies a cursar aquesta etapa al nostre centre, escollint-lo en primera opció, la qual cosa ha implicat deixar una quarantena de famílies sense opció a plaça.

2.2. El nostre institut és capdavanter a impartir matèries en anglès, a participar en projectes internacionals i a implantar nous estudis de Batxillerat com el Batxillerat combinat amb ensenyaments esportius. A més, en la reobertura dels centres després de la pandèmia, va ser la primera institució educativa de la ciutat a implementar, des del primer dia, el sistema híbrid, tal com es demanava des del Departament d'Educació.

I, seguint les directrius del Departament, el nostre centre ha implementat el nou currículum en la seva totalitat.

2.3.- Quan els alumnes s'inscriuen a l'Institut de Vic en primera opció per cursar 1r d'ESO, un dels motius que al·leguen és la continuïtat formativa, és a dir, el fet de **poder realitzar els estudis des de 1r d'ESO fins a 2n de Batxillerat.**

A l'Institut de Vic, hem anat construint el dia a dia a còpia d'anys, d'esforç, de constància però sobretot, de **fidelitat i compromís amb el centre i amb el Departament i, per sobre de tot**, amb el nostre alumnat, des del primer dia que trepitgen l'institut, a 1r d'ESO, fins que acaben la seva etapa de Batxillerat. I és que nosaltres no podem entendre que aquest recorregut, que va dels 12 als 18 anys, quedi estroncat per una decisió administrativa que creiem que és millorable en tots els sentits.

3.- AFECTACIÓ NEGATIVA DE L'ESTAT EMOCIONAL I EDUCATIU DELS ALUMNES DEL CENTRE

3.1.- Quan es va reiniciar el curs després de la pandèmia, se'ns va parlar contínuament de l'acompanyament emocional que havíem de fer a les famílies. És emocionalment bo per als alumnes aturar ara el seu pas per l'institut a 4t d'ESO? És positiu generar aquest estat d'incertesa en l'alumnat del nostre centre?

3.2.- És pedagògic i integrador, que un alumne que ha escollit una opció de centre (per estar-hi a ESO i a Batxillerat), quan finalitza l'ESO se'l derivi a un altre institut al qual no ha optat?

4.- La nostra solució

4.1.- Proposem que es creï un nou centre d'ESO i Batxillerat. per tal que puguem continuar amb el nostre projecte educatiu. En el claustre del 2019, es va votar la creació d'un codi diferent per a ESO/BATXILLERAT del de Cicles, perquè si arribava el moment que havíem de separar-nos per qüestions d'espai, poguéssim traslladar-nos en bloc (ESO/BATXILLERAT) a un nou edifici. I aquest moment ha arribat.

Si aquesta solució no es pot aplicar pel curs entrant, estem disposats a negociar diferents propostes per dur a terme aquesta transició cap a aquest nou edifici.

4.2.- Si es fan **cargoles** al Callís i a la Plana per encabir-hi els nostres alumnes, per què no es fan aquestes cargoles al nostre centre fins a tenir un edifici definitiu? Hi estem disposats.

Demaneu que se'ns expliqui quina és la planificació de l'ensenyament públic a la ciutat de Vic i que aquesta planificació es faci de manera consensuada amb tota la comunitat educativa de Vic: alumnes, famílies, docents. No es poden prendre decisions fruit de la improvisació. Defensem el model d'escola pública de qualitat.

Perdoneu si les paraules són amb un to dur, però creiem que mereixem una reflexió sobretot el que demanem i una resposta convincent. De moment, no la tenim.

Signat: AFA de l'Institut de Vic, Cap d'Estudis, Coordinació pedagògica i Claustre de professors d'ESO/Bat de l'Institut de Vic.